

대입지원관이 안내하는

학생부종합전형 길라잡이

학생부종합전형, 학생·학부모가

스스로 준비할 수 있습니다.

대입지원관이 안내하는

학생부종합전형 길라잡이



안녕하세요? 강원도교육감 민병희입니다.

강원도 곳곳에서 맹활약하고 있는 대학입시지원관 선생님들과 함께 <학생부종합전형 길라잡이>를 펴냈습니다. 자신의 적성을 찾고, 꿈을 더 크게 키우고 싶은 도내 학생들과 학부모님께 많은 도움이 되면 좋겠습니다.

대학입시가 너무 복잡하고 투명하지 못하다는 지적이 많습니다. 저도 그 문제의식에 공감합니다. 그러나 또한, 과거의 학력고사처럼 객관식 시험으로 한 줄 세워 대학에 보내는 것이 4차 산업혁명 시대를 맞는 우리 아이들에게 바람직한 선발 방식은 아니라는 것도 분명합니다. 하루 빨리 사회적 합의가 이루어질 필요가 있습니다.

이러한 문제와 별개로, 아이들의 삶에 매우 중요한 영향을 미치는 대학 진학에 대해서 우리 공교육은 최선을 다해 '교육적으로' 도와야 한다는 생각을 갖고 있습니다. 우리 강원도 학생들이 자신이 지닌 역량과 상관없이 지역적 상황 때문에 진학에 어려움을 겪어선 안 됩니다. 혹시나 정보 부족으로 대도시 학생보다 불이익을 받는다면 교육의 공공성과 형평성에도 어긋나는 일입니다.

이른바 '학종'은 대학이 학생의 고등학교 3년에 걸친 다양한 노력을 확인하고, 대학교육 이수 능력과 전공 적합도를 평가하는 선발 방식입니다. 학생부종합전형 선발방식을 바르게 이해하여 아이들이 학교교육과정에서 역량을 충분히 깨우고 그 과정이 기록될 수 있도록 해야 합니다.

물론 학교 교육과정도 변화하고 있습니다. 학생 참여 교육활동과 동아리 활동이 늘어나는 등 자신의 적성과 진로를 찾아갈 수 있는 다양한 기회도 제공하고 있습니다. 과거처럼 아이들의 소중한 학습시간을 야간자율학습과 보충수업이 일방적으로 점령하는 우를 범해서는 안될 것입니다.

사회전반적으로 변화된 대학입시, 특히 학생부종합전형에 대한 정보가 아직 부족하다는 느낌을 받습니다. 이번에 발간하는 이 책자가 아무쪼록 학생·학부모님의 대입 정보에 대한 갈증을 해소하고, 아이의 적성에 맞는 진로를 설계하여 바람직한 대학 진학이 이루어지는데 보탬이 되기를 바랍니다. 고맙습니다.

강원도교육감 민병희

교육감 인사말 • 002

1. 학생부종합전형, 쉽게 이해하기 • 005

2. 대학은 무엇으로 학생을 평가하는가 • 011

(1) 학생부종합전형 평가 기준

(2) 학교생활기록부

(3) 자기소개서

(4) 면접

3. 학생부종합전형 준비 방법 • 041

4. 학생부종합전형 합격사례 • 055

5. 참고자료 • 093

1 학생부종합전형, 쉽게 이해하기



1 학생부종합전형, 쉽게 이해하기

강원도교육청 대학입시지원관 김재두

학생부종합전형이란?

〈표〉 표준 대입전형 체계

구분	전형유형	주요 전형 요소
수시	학생부 위주	(학생부 교과) 교과 중심
		(학생부 종합) 비교과, 교과, 면접 등(자기소개서, 추천서 활용 가능)
	논술 위주	논술 등
	실기 위주	실기 등 (특기 등 증빙 자료 활용 가능)
정시	수능 위주	수능 등
	실기 위주	실기 등 (특기 등 증빙 자료 활용 가능)

(출처 : 한국대학교육협의회, 2018학년도 대학입학전형기본사항)

학생부종합전형은 위 표에서 나타나듯 학생부를 중심으로 자기소개서, 추천서, 면접 등을 통해 학생을 종합평가하는 전형입니다.

이에 따라 학생부종합전형은 고등학교 1학년 입학 후부터 3학년 1학기까지의 교과와 비교과 전반의 다양한 활동을 바탕으로 정성적인 평가를 통해 학생을 선발합니다.

여기서의 '비교과'란 수상경력과 독서활동, 교과 세부능력 및 특기사항, 동아리활동 등으로, 과거와 달리 학생부종합전형에서는 교외 활동이 아닌, 교내 활동(즉, 학교장의 주관 하에 이루어진 교내수상 및 학교 교육과정에 근접한 활동, 학교장이 승인한 교육관련 기관 주관·주최 활동, 동일학교급 타학교 주관·주최 활동 등)으로 제한하고 있습니다.

왜 학생부종합전형인가?

학생부종합전형은 대학에서 학생을 선발할 때 수능이나 논술 등 1회성 시험을 통한 정량적 평가로는 수험생의 학업역량이나 발전가능성을 온전히 평가할 수 없다는 판단에서 출발합니다. 즉, 미래사회가 요구하는 다양한 인재를 발굴하고자 하는 것이 학생부종합전형의 취지이지요.

사실, 수능 중심의 입학전형이 시행된 1994년 이후 학원을 통한 입시준비가 보편화되면서 학교 수업이 학생들로부터 소외되기 시작합니다. 이와 함께 입시교육이 뿌리 깊게 자리 잡으면서, 자율활동(학급활동), 진로탐색, 동아리활동, 독서교육, 봉사활동 등 고교에서 이루어져야 할 다양한 교육 과정이 주요교과 수업시간으로 대체되거나 형식적으로 시늉만하는 시간으로 변질되었습니다. 심지어 공부는 학원에서 하고, 학교 수업시간엔 부족한 잠을 청하는 학생들도 많았지요.

따라서 국가적으로도 학교생활에 충실한 학생들이 별도의 사교육 없이도 대학에 진학할 수 있는 체제를 만들 필요성이 강조되었습니다. 더불어 계층과 지역에 따른 교육기회 불균형을 해소해야 할 필요성이 강조되면서, 학생부종합전형이 확대되고 있습니다.

학생부종합전형 대세론은 앞으로도 쭉~

물론, '자기소개서 첨삭에 100만원, 면접 대비에 50만원' 같은 자극적인 사교육업체 광고들로 인해 일부에서는 학생부종합전형에 대해 우려하기도 합니다. 하지만 큰 틀에서 보면 고교교육의 내실화를 유도하고 대학 구성원의 다양성을 확보하며 대학의 서열화를 완화하는 등 긍정적인 효과도 적지 않기에 앞으로 '학생부종합전형'은 지속적으로 유지될 것으로 예상됩니다.

지원관 생각 더하기

2018학년도 전형별 모집인원 분석

2017년 현재 고등학교 3학년 학생들에게 적용하는 2018학년도 대입전형을 살펴보면 아래의 표와 같습니다.

〈표〉 2017학년도, 2018학년도 모집 전형별 모집인원

(단위 : 명)

구분	전형유형	2017학년도	2018학년도	증감
수시	학생부(교과)	141,292(39.7%)	140,935(40.0%)	-357
	학생부(종합)	72,101(20.3%)	83,231(23.6%)	+11,130
	논술위주	14,861(4.2%)	13,120(3.7%)	-1,741
	실기위주	17,942(5.0%)	18,466(5.3%)	+524
	기타	2,473(0.7%)	3,921(1.1%)	+1,448
	소 계	248,669(69.9%)	259,673(73.7%)	+11,004
정시	수능위주	93,643(26.3%)	80,311(22.8%)	-13,332
	실기위주	12,280(3.5%)	11,334(3.2%)	-946
	학생부(교과)	437(0.1%)	491(0.1%)	+54
	학생부(종합)	671(0.2%)	435(0.1%)	-236
	기타	45(0.0%)	81(0.0%)	+36
	소 계	107,076(30.1%)	92,652(26.3%)	-14,424
합계		355,745(100%)	352,325(100%)	-3,420

(출처 : 한국대학교육협의회 2018학년도 대입전형시행계획)

우선 확인할 점은 수험생 수의 감소에 따라 대학 전체의 모집인원이 줄었다는 점이지만, 감소폭은 크지 않았습니다. 따라서 전체적으로 볼 때는 경쟁이 2017학년도보다는 심하지 않을 것입니다. 주요대학 입시는 큰 변화가 없을 것으로 예상됩니다.

다음으로 중요한 점은 정시 모집인원이 14,424명 줄고 수시 모집인원이 11,004명 늘었다는 점입니다. 따라서 정시모집은 전체 대입 모집인원 중 30.1%에서 26.3%로 비중이 크게 줄었다는 점입니다. 수시모집의 확대와 대입정원의 축소가 맞물려 그 충격이 더 크게 다가옵니다.

한편, 수시모집에서는 학생부종합전형이 11,130명이나 증가하여 전체 모집인원 중 23.6%를 차지하고 있습니다.

〈표〉 학생부종합전형 선발 비중 현황



현재 고등학교 3학년에 적용되는 2018학년도 입시에서는 전체 선발인원 352,325명 중 학생부종합전형으로 선발하는 인원이 83,231명으로 23.6%입니다. 하지만 실제 학생부 교과전형에서 종합전형의 서류평가 형식을 반영하는 경우를 고려하면 그 이상이라고 판단됩니다.

또, 한 가지 주의해야 할 문제가 있습니다. 전국 200여 개의 대학을 대상으로 한 통계와 서울의 주요대학을 대상으로 한 통계가 다른 양상을 나타낸다는 것입니다.

〈표〉 서울 주요대학 수시전형 선발 현황 (2018학년도)

(단위 : 명)

대학명	교과	종합 ¹⁾	종합(내신 반영) ²⁾	논술
건국대		707	412	484
경희대		1,040	800	820
고려대	400	2,307	1,100	
동국대		1,192		474
서강대		808		348
서울과기대		194	544	305
서울대		2,410		
서울시립대	195	501		168
성균관대		1,482		942
숙명여대	276	480		318
연세대		474	260	683
이화여대	480	841		545
중앙대	380	1,104		836
한국외대	550	785		560
한양대	322	983		
합계	2,603	15,308	3,116	6,483

전체 대학을 대상으로 한 통계에서는 학생부 위주 전형 중 교과전형이 140,935명으로 종합전형보다 1.7배 가량 많지만, 서울 주요 15개 대학을 대상으로 살펴보면 학생부종합전형 선발인원이 15,308명으로 교과전형에 비해 7배 가량 많습니다.

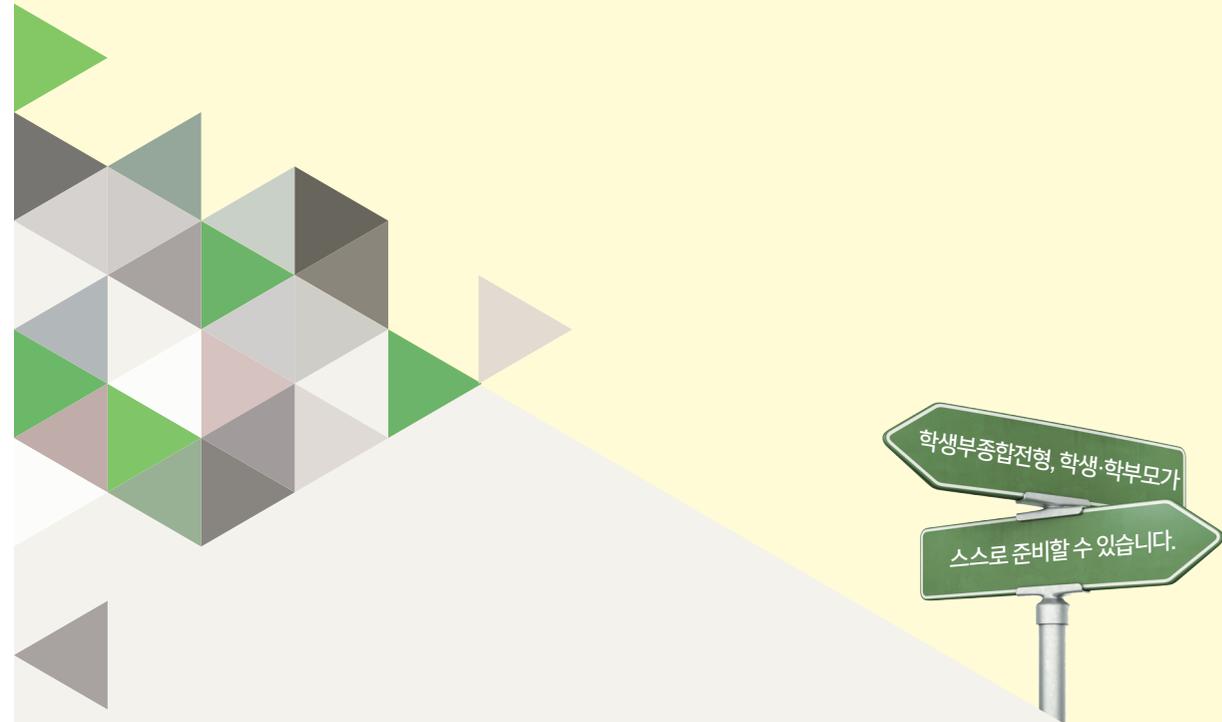
지원관 생각 더하기

주요대학을 목표로 한다면 '학종' 반드시 준비!

전체 200여개의 대학을 대상으로 분석하면 교과전형이 종합전형보다 더 많아서 중상위권 학생들에게 착시현상을 일으키고 있습니다. 따라서 주요대학을 목표로 하는 학생이라면 학생부 종합 전형을 반드시 준비할 필요가 있습니다.

- 1) 종합전형으로 분류한 전형은 서류평가(학교생활기록부, 자기소개서 등의 종합평가)를 중심으로 선발하는 전형을 의미합니다.
- 2) 종합(내신 반영)으로 분류된 전형은 내신성적이 일정비율 반영되고 서류평가 결과와 합산되는 절차를 거치는 전형을 의미합니다.

2 대학은 무엇으로 학생을 평가하는가



2 대학은 무엇으로 학생을 평가하는가?

(1) 학생부종합전형 평가 기준

강원도교육청 대학입시지원관 홍정은, 김도형

“도대체 입학사정관은 학교생활기록부나 자기소개서 같은 서류를 보고 어떻게 평가한다는 거야?” 학생부종합전형에 대한 가장 큰 의문은 바로 이것이 아닐까요? 그래서 대학에 있는 입학사정관들은 어떤 기준으로 학생을 평가하고 선발하는지 꼼꼼하게 파헤쳐 드립니다.

학생부종합전형은 학생에 대한 다면적, 종합적 평가

학생부종합전형은 대학의 평가자인 입학사정관이 지원자의 평가자료를 다각적으로 분석하고 종합적으로 판단해 평가하는 전형이지요.



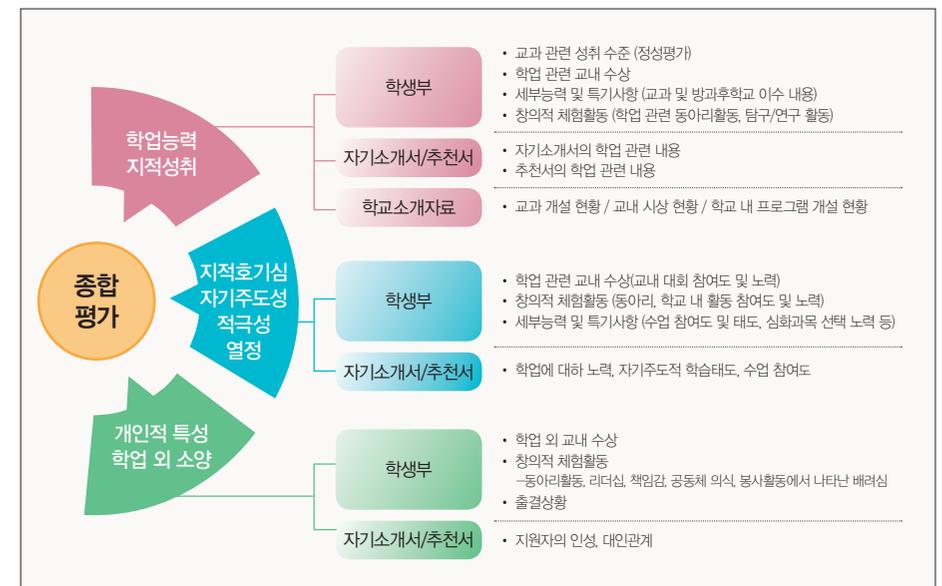
여기서 활용하는 평가자료는 학교생활기록부, 자기소개서, 교사추천서, 학교프로파일 등을 말합니다. 입학사정관은 학교생활기록부에 기재된 내용(교과, 비교과)과 학생이 제출한 자기소개서, 추천서 등의 서류를 상호 확

인해 가면서 평가합니다. 참고로 학교프로파일(학교 교육과정, 교육내용, 수상 내용 등 고교 교육환경 파악 용도)이나 교사추천서는 직접적인 평가자료보다는 학생을 이해하기 위한 참고자료의 성격이 더 강합니다.

대학의 '평가영역'이란?

입학사정관은 이러한 평가자료를 모두 검토하고 이를 종합하는 입체적인 평가를 합니다. 즉, 학교생활기록부에 표현된 학생의 역량을 자기소개서에 드러난 학생의 생각, 구체적인 스토리와 함께 종합적으로 판단합니다. 여기서 역량을 다른 말로 바꿔 표현하면 '평가 영역'이라고 합니다. 대학에서 '이러한 점이 우수한 학생을 뽑겠다'는 기준을 정하는데 이것이 바로 평가영역인 것입니다. 예전에는 평가영역을 외부에 공개하지 않는 학교가 많았지만, 최근에는 사교육을 줄인다는 취지로 많은 대학에서 모집요강을 통해 공개하고 있습니다.

〈그림〉 서울대학교 학생부종합전형 서류 평가영역



〈표〉 강원대학교 학생부종합전형 서류 평가영역

평가기준	구체적 평가 요소	평가비중
전공 적합성	전공분야의 학습에 대한 목표와 관심사가 명확하고 자신의 진로를 개발하려는 의지를 지닌 인재(전공 관련 활동, 진로개발 활동)	20%
학업 역량	학업에 대한 호기심과 열의가 높고 우수한 학습 능력과 창의적 문제해결 능력을 지닌 인재(학업 능력과 성취, 탐구력과 사고력)	30%
공동체 의식	공동체의 발전과 공공의 문제를 해결하기 위해 자발적으로 협력하고 헌신하는 인재(봉사정신, 팀워크)	15%
성실과 열정	학교에서 책임감 있고 성실하게 생활하고 건전한 가치관과 인성을 가진 인재(성실성과 자발성, 건전한 인성)	15%
잠재 역량	미래를 개척하려는 도전정신과 열정을 지닌 발전 가능성이 있는 인재(도전정신, 발전 가능성)	20%

〈표〉 춘천교육대학교 학생부종합전형 서류 평가영역

평가영역	평가요소	평가배점
변혁적 지성	학업능력, 학업성취도 추이, 자기주도 학습능력, 창의적 사고력, 탐구능력 등	34점
탁월한 품성	리더십, 봉사정신, 소통공감력, 책임감, 성실성 등	28점
발전 잠재력	성장가능성, 교직적합성, 자기주도력, 자아효능감, 도전정신 등	38점

〈표〉 동국대학교 학생부종합전형 서류 평가영역

평가항목	평가내용	평가배점
〈지원동기 및 진로계획〉 - 동기의 타당성 - 계획의 구체성	[학생부] 진로활동사항, 창의적 체험활동 [자소서] 2, 4번	20점
〈학교생활 충실도〉 - 기초학업역량 - 성실성	[학생부] 출결상황, 수상실적, 창의적 체험활동, 교과학습발달 상황, 세부능력 및 특기사항, 행동특성 및 종합의견	60점
〈전공적합성〉 - 전공수학역량 - 관련 학습경험 - 전공 관심도	[자소서] 1, 2, 3, 4번	
〈자기주도성〉 - 주도적 역할 이행 - 자기발전 노력	[학생부] 창의적 체험활동, 세부능력 및 특기사항, 행동특성 및 종합의견 [자소서] 1, 2, 3번	20점

대학에 따라 다소 차이가 있지만, 결국 ①학교생활 충실도(= 학업역량), ②전공적합성, ③인성 및 가치관, ④발전·성장가능성이라는 공통된 핵심 평가영역을 추출할 수 있습니다. 이는 2016년 건국대, 경희대, 서울여대, 연세대, 중앙대, 한국외대가 함께 평가공동지표를 연구해 뽑아낸 ‘학업역량’, ‘전공적합성’, ‘인성’, ‘발전가능성’이라는 결과와도 일맥상통합니다.

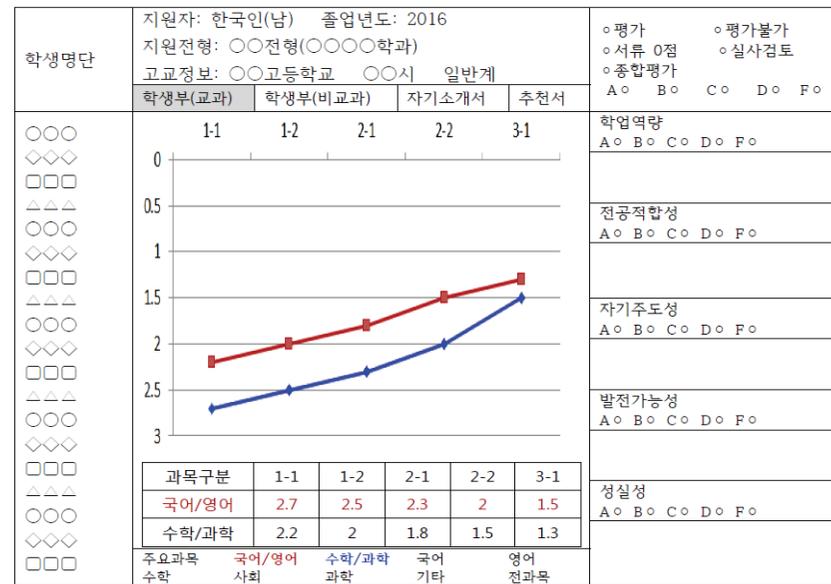
〈표〉 2017학년도 6개 대학 평가공동지표(건국대, 경희대, 서울여대, 연세대, 중앙대, 한국외대)

평가항목	내용	학교생활기록부
학업역량	- 학업성취도 - 학업태도와 학업의지 - 지적 호기심 - 자기주도적 학습능력 - 탐구 능력	- 수상경력 - 창의적체험활동 상황 - 교과학습발달상황 - 독서활동상황 - 행동특성 및 종합의견
전공적합성	- 적성과 소질 - 전공에 대한 관심과 이해도 - 전공 관련 교과목 이수 - 진로 탐색 노력 - 전공 관련 활동 경험	- 수상경력 - 진로희망사항 - 자격증 및 인증취득사항 - 창의적체험활동상황 - 교과학습발달상황 - 독서활동상황 - 행동특성 및 종합의견
인성	- 나눔과 배려 실천 - 팀워크와 협력 - 리더십 - 도덕성과 품성 - 성실성 - 대인관계와 의사소통능력	- 수상경력 - 출결사항 - 창의적체험활동상황 - 행동특성 및 종합의견
발전가능성	- 자기주도성 - 도전정신 - 창의성 - 문제해결능력/환경극복 - 문화적 소양 - 경험의 다양성 - 전형취지의 적합성	- 학적사항 - 진로희망사항 - 수상경력 - 자격증 및 인증취득사항 - 창의적 체험활동상황 - 교과학습발달상황 - 독서활동상황 - 행동특성 및 종합의견

여기서 ‘학업역량’이란 고등학교 재학기간 중 보인 학업능력과 수준을 의미하는 것으로, 학업성취도뿐만 아니라 학업태도, 자기주도적인 지적탐구 역량 등을 토대로 평가하는 매우 중요한 고려 요소입니다. 그러나 유의할 점은 학생의 학업능력이 반드시 교과 성적과 일치하지는 않는다는 것입니다. 교과뿐 아니라 교내 탐구활동, 교내 경시대회, 독서활동, 방과후 수업, 동아리활동 등을 통해 다면적으로 평가하기 때문입니다.

왜 성적이 좋은 학생이 떨어지는가?

학생부 종합 전형 평가 화면(예시)



흔히 학생부종합전형과 관련해 성적 중심으로 선발하는 것 아닌가 하는 오해를 하기도 하고, 왜 성적이 좋은 우리 학교 학생이 떨어졌는가 하며 항의하기도 합니다. 자, 사례를 통해 살펴보겠습니다(비교의 편의성을 위해 A학생과 B학생은 같은 고등학교 같은 계열의 학생으로 가정하고, 동일학교이므로 평균과 표준편차는 동일하므로 생략하였습니다).

과목	학생명	구분	1-1학기	1-2학기	2-1학기	2-2학기	3-1학기	평균
수학	A	등급	1	1	1	1	1	1
		원점수	89	88	91	87	94	89.8
	B	등급	2	1	1	1	2	1.4
		원점수	87	100	99	100	93	95.8

등급만으로는 A학생의 평균이 1등급이고 B학생이 1.4등급이지만, 원점수를 보게 되면 A학생은 89.8점이고 B학생은 95.8입니다. A학생의 경우 매 학기 1등급을 받았지만 대부분이 1등급 경계선이었을 것으로 보이고, B학생의 경우 1등급의 경우는 거의 만점에 가까웠고 2등급을 받은 두 번은 경계선에서 1~2점 차이로 2등급을 받은 것으로 보입니다. 거기에다 A학생의 경우 세부능력 및 특기사항에 특별한 기록이 없는 반면에, B학생에게는 “~~으로 보아 논리력이 탁월하며...”와 같이 서술되어 있다면 입학사정관 입장에서는 B학생이 우수하다고 판단하는 것이 맞을 것입니다.

그러므로 단순히 등급 평균이 높은 학생이 더 우수하다고 판단할 수는 없습니다. 학생부종합전형에서는 교과 등급과 원점수, 평균, 표준편차, 세부능력 및 특기사항, 창의적체험활동, 독서 기록 등 학교생활기록부에 기록된 모든 내용을 활용하여 학생의 우수성을 판단하기 때문입니다.

전공적합성, 인성, 발전가능성 등 종합평가

‘전공적합성’이란 전공 관련 분야에 대한 관심과 노력을 말하는데, 이때 대학생 수준의 어려운 전공 전문성을 요구하는 건 아닙니다. 고등학생 수준에서 전공에 대한 관심과 이해 정도, 전공 관련 적성 및 소질, 관련 교과목 이수 및 활동 등을 통해 판단합니다.

이 전공적합성은 학생부종합전형의 도입 취지와 깊은 관련이 있습니다.

수험생이 전공에 대한 고민과 역량 없이 수능성적에 맞춰 학과를 선택했다니 중도이탈 비율이 너무 높더라는 겁니다. 따라서 이와 같은 문제점을 보완하려는 조치로 등장한 평가요소이기에 대부분 대학에서 공통으로 사용하고 있습니다.

‘인성’은 배려·나눔·협력 등의 품성, 공감·소통하는 능력을 평가하는 것으로 학교 활동 속에서의 리더십, 도덕성, 성실성, 대인관계 등을 토대로 사회에 기여할 수 있는 인재인지를 봅니다.

자기소개서 3번 문항을 통해서도 이러한 인성 관련 실천사례를 기술하도록 유도하고 있어 인성은 거의 모든 대학에서 공통으로 적용하고 있는 평가요소라고 보는 것이 맞습니다.

‘발전가능성’이라 함은 향후 더 높은 단계로 성장해나갈 수 있는 가능성을 의미합니다. 즉, 자기주도성 및 도전정신, 창의성과 문제해결능력, 환경극복 능력 등의 역량이 발현된 것을 살펴 판단합니다.



평가영역을 이해하면 준비 방법이 보인다!

학생부종합전형을 준비하는 학생들이 흔히 하는 생각이 ‘어떤 활동이든 무조건 많이 하기만 하면 된다’는 것입니다. 물론 자신이 의미를 갖고 스스로 열심히 학교생활을 한 것 그 자체가 문제가 될 순 없지만, 입학사정관은 여러분의 학교생활기록부, 자기소개서 같은 평가자료를 볼 때 평가영역과 관련한 역량이 얼마나 잘 발현되고 있는가를 기준으로 평가하기에 맥락 없는 양적 공세는 효과적일 수가 없습니다.

다시 말해, 자신의 지적호기심이나 탐구역량을 발휘해 보지도 못하고 수박 겉핥기 식으로 하는 활동은 아무리 많아도 입학사정관이 보기에 그저 바쁘게 살았구나 라는 의미로만 평가될 수 있습니다. 따라서 자신의 꿈과 가치관 실현을 위해 특정 분야에 대한 열정이 드러나는 구체적인 활동으로 고등학교 생활을 채워나갈 수 있어야 합니다.

(2) 학교생활기록부

강원도교육청 대학입시지원관 박견우

학생부종합전형에서 가장 중요한 평가자료라 말할 수 있는 것은 바로 학교생활기록부입니다. 2016년도에 서울대학교 입학본부에서 발간한 서울대 학생부종합전형 안내 책자에도 ‘평가에 가장 기본적인 평가 자료이며, 기재된 모든 내용이 반영된다’고 되어 있습니다.

그렇다면 평가자인 입학사정관이 여러분의 학교생활기록부를 어떻게 평가하는지를 영역별로 살펴볼까요?

학교생활기록부 세부 항목별 분석

학교생활세부사항기록부(학생생활기록부II)

1. 인적사항

학 생	성명: 주소:	성별:	주민등록번호:	
가족 상황	부 모	성명:	생년월일:	
		성명:	생년월일:	
특기사항				

▣ 학생과 부모의 기본적인 인적사항이 기재되는 곳입니다. 공정한 평가를 위해 평가자에게는 공개하지 않습니다.

2. 학적사항

2014년 02월 09일 고려무신중학교 제3학년 졸업 2014년 03월 02일 도깨비고등학교 제1학년 입학 2017년 02월 11일 도깨비고등학교 제3학년 졸업	
특기사항	

▣ 학생의 학적과 관련된 입학·전출·전입·졸업 등의 내용이 기재되는 곳입니다. 이 칸에서 '특기사항'은 학적변동 사유가 입력되는 것으로, 특히 학교폭력과 관련해 가해학생에 대한 조치사항도 기재되는 곳입니다.

입학사정관은 이 내용으로 학생의 교육환경 및 인성 등을 평가할 수 있습니다.

3. 출결사항

학년	수업일수	결석일수			지각			조퇴			결과			특기사항
		질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	
1	205													
2	194													
3	110													

▣ '지각'은 학교장이 정한 등교시간까지 출석하지 않은 것을 말하고, '조퇴'는 학교장이 정한 하교시각 전에 하교하는 것을 말합니다. '결과'란 등교는 했으나, 수업에 불참하거나 수업 진행을 어렵게 하는 등의 사유를 말합니다.

'특기사항'에는 질병·무단 등으로 인한 장기결석 및 기타 결석 등의 사유가 입력됩니다.

입학사정관은 출결상황으로 학생의 종합적인 성실성과 책임감 등을 평가하게 됩니다.

지원관 생각 더하기

1~2회 결석이나 지각 등이 있다고 해서 무조건 성실성이 나쁜 학생이라고 생각하는 건 아닙니다. 그 점을 개선하려고 노력했고, 그 외의 활동에서 성실성을 충분히 보여주고 있다면 큰 상관은 없습니다. 단, 무단 결석, 지각 등에 대한 별도의 평가를 하는 대학도 있으니 유의하세요!

4. 수상경력

수상명	등급(위)	수상연월일	수여기관	참가대상(참가인원)

▣ 교내에서 주최·주관한 대회 수상실적이 입력되는 칸입니다. (*교외상 기재 불가)

교과우수상, 지원학과 관련 경시대회 수상, 효행, 선행, 모범, 봉사 표창장 등의 수상내역을 통하여 학교생활 충실도 및 열정, 학업 역량, 전공적합성, 인성 등이 평가될 수 있습니다.

학교에서 노력의 결과로 이뤄낸 많은 수상실적이 있다면 좋겠죠? 하지만 수상실적에서 수상 횟수가 꼭 많아야만 하는 것은 아닙니다. 수상내역을 바탕으로 지원학생의 성장과 학교생활을 충분히 이해할 수 있도록 작성되는 게 중요한 거죠!

지원관 생각 더하기

5. 자격증 및 인증 취득사항

구분	명칭 또는 종류	번호 또는 내용	취득연월일	발급기관
자격증				

▣ 여기에 기재할 수 있는 자격증은 고교 재학 중 취득한 국가기술자격증, 개별법령에 의한 국가자격증, 자격기본법에 의한 국가공인 기술 관련 민간자격증입니다. (기술 관련 민간 자격 국가공인 현황은 매년 달라질 수 있기에 담임교사와 상의 필요!) 입학사정관은 지원자가 지원학과와 관련된 분야의 자격증을 취득한 경우 전공적합성 등을 평가할 수 있습니다.

관심 전공과 관련한 자격증을 취득한 경우 전공적합성을 판단하는 하나의 단서가 되기도 합니다. 그러나 보통 특성학교 학생이 아닌 경우, 자격증을 따는 학생들이 드문 게 사실입니다. 더군다나 자격증을 따도 다 학교생활기록부에 올릴 수 있는 것도 아니고요. 따라서 반드시 따야만 하는 항목도 아니며, 큰 부담 없이 받아들이는 게 좋을 것 같습니다.

지원관 생각 더하기

6. 진로희망사항

[2017년도 신입생]

학년	진로희망	희망사유

[2017년도 고2~3학년 학생]

학년	특기 또는 흥미	진로희망		희망사유
		학생	학부모	

입학사정관은 특기 및 흥미, 진로희망을 통해 학생의 진로에 대한 사항을 파악합니다.

지원관 생각 더하기

일관성 있는 진로희망도 좋지만, 그렇지 않다고 해도 진로의 변동에 대한 이유와 이후 활동 사항이 있다면 괜찮습니다. 진로가 바뀌었다면 바뀐 이유와 노력한 점 등을 담임선생님과 상담 시 말씀드려보세요!

7. 창의적 체험활동상황

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
	자율활동	97	
	동아리활동	34	
	봉사활동	62	
	진로활동	34	

학년	봉사활동실적				
	일자 또는 기간	장소 또는 주관기관명	활동내용	시간	누계시간

자율활동: 학급이나 학교 구성원의 자발적·자율적 참여를 중시하는 활동으로서, 학급특색활동, 임원 활동 등이 포함됩니다. 입학사정관은 자율활동 기록을 통해 학교 및 개인평가(리더십과 참여도)를 합니다. 행동특성, 참여도, 협력도, 열성도 등이 어떻게 발현되었는지를 통해 전공적합성 및 인성 등을 평가할 수 있습니다.

동아리활동: 동일한 관심사·흥미를 가진 학생들이 자발적으로 모여 운영하는 활동을 말합니다. 입학사정관은 동아리활동 과정에서 개인적 특성, 기술, 열정 및 성숙도 등을 파악할 수 있는데, 추가로 창의성, 리더십, 참여도, 협력도, 열성도 등을 토대로 전공적합성 및 인성 평가에도 영향을 미칠 수 있습니다.

봉사활동: 교내 봉사나 개별적인 교외 봉사 등을 포함합니다. 봉사시간과 봉사기관, 활동과 배운 점 등을 토대로 공동체 일원으로서의 기초소양을 평가합니다. 진정성, 지속성, 태도와 변화, 공동체 의식 등을 중점적으로 봅니다.

진로활동: 진로를 계획하고 준비하며 발전할 수 있도록 하는 활동으로 진로 수업, 진로 관련 검사, 진로 관련 탐색 활동 및 상담 등의 내용이 담깁니다. 입학사정관은 진로희망사항과 연계하여 진로활동의 참여도, 열정 및 성숙도 등을 파악합니다. 지원동기 구체화, 자아성찰과정, 자기이해, 모집단위 관심, 발전가능성, 의욕 및 태도 등을 평가합니다.

창의적 체험활동은 영역별로 학생의 참여도, 향상 정도, 태도 변화 등을 담당교사가 기재하는 것으로, 학교 활동 안에서의 자신의 인성이나 발전가능성 등을 평가할 수 있는 중요한 영역입니다. 특히 동아리활동이나 봉사활동으로 전공에 대한 관심 및 전공 기초소양 등을 확인할 수 있다면 전공적합성까지 공략해볼 수 있습니다. 참고로 창의적 체험활동상황에서 기재 가능한 활동이라 함은 보통 ① 학교가 주최·주관하거나, ② 학교장이 승인한 '동일 학교'급 타 학교에서 주최·주관한 국내활동, ③ 학교장이 승인한 교육 관련 기관(예: 교육청, 교육지원청, 교육문화관 등)이 주최·주관한 국내 활동을 말합니다.

지원관 생각 더하기

8. 교과학습발달상황

교과	과목	1학기			2학기			비고
		단위수	원점수/ 과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차등급	단위수	원점수/ 과목평균 (표준편차)	

과목	세부능력 및 특기사항

- ‘세부능력 및 특기사항’이란, 교과선생님이 특기할만한 사항이 있는 과목 및 학생에 대해 각 과목 성취기준에 따른 성취 수준 특성, 실기능력, 교과적성, 학습활동 참여도 및 태도 등을 기재하는 칸입니다. 입학사정관은 교과학습발달상황을 볼 때 세부능력 및 특기사항을 비롯해 교과등급, 지원학과 관련 교과등급, 성적 향상도 등을 파악하며 봅니다. 특히 세부능력 및 특기사항에 기재된 지적 호기심 및 재능(특기), 방과후 학교 수강, 학습활동 참여도 및 태도 등을 보며 학업역량 및 전공적합성을 평가합니다.

지원관 생각 더하기

교과학습발달상황은 학생의 학업역량을 평가할 수 있는 직접적인 평가요소입니다. 전교과 성적을 보면서 학업성취도는 어떠한지, 또 소위 ‘버리는 과목’은 없는지, 특히 전공과 관련된 과목 성취도를 통해 대학 진학 후 전공 공부에 어려움은 없을지 등 다양하게 학업역량을 평가합니다. 특히, 학생부종합전형에서 교과별로 자신의 성취도를 문장으로 나타낸 세부능력 및 특기사항은 매우 중요한 요소로 떠올랐습니다. 수업태도는 어떠한지, 관심이나 두각을 나타낸 부분은 어디인지, 수행평가를 통해 학생의 지적탐구역량은 어느 정도인지 등등 수업을 통한 학업역량을 꼼꼼하게 드러낼 수 있는 영역이니 유념하세요!

9. 독서활동상황

학년	과목 또는 영역	독서활동상황
1	국어I	(1학기)
	수학I	
	미술	

- 독서활동상황은 개인별·교과별 독서활동 중 특기할만한 사항이 있을 경우 입력하는 칸으로, 2017년도부터는 책의 제목과 저자명만 기재가 됩니다. 입학사정관은 독서목록(독서량 포함)을 통해 학업역량, 전공적합성, 인성, 발전가능성 등을 평가할 수 있습니다.

따라서 무조건 독서량만 많다고 능사는 아닙니다. 독서경향이 더 중요하지요. 추천하고 싶은 도서 태도는 첫째, 다양한 분야의 책을 통해 융복합적 사고를 할 수 있도록 하는 것, 두 번째, 점차 자신의 진로나 관심 분야와 관련된 독서활동을 통해 호기심을 구체화시키는 것입니다. 단, 읽지 않은 책을 읽었다고 했다가 나중에 면접 때 큰일 날 수 있으니 유의하세요!

지원관 생각 더하기

10. 행동특성 및 종합의견

학년	행동특성 및 종합의견
1	
2	

- 담임교사가 학생을 수시로 관찰해 행동특성 등을 기록하는 칸입니다. 학교폭력 관련 조치 사항도 기재 됩니다. (단, 추후 개선의 모습이 보인다면 이에 관한 기재도 가능) 입학사정관은 인지적·정의적 특성, 자기주도적 학습능력, 창의성과 예체능 활동 등을 파악하여 학업역량, 전공적합성, 인성 등을 평가합니다.

행동특성 및 종합의견은 교사 추천서로서의 성격을 갖고 있으며, 지원자의 특성 파악에 용이합니다. 따라서 평소 담임선생님과 많은 대화를 하며 자신의 생각과 노력 등을 말씀드리고 조언을 얻는 게 좋습니다.

지원관 생각 더하기

학교생활기록부 관리? 설계부터 기록까지!

이제까지 입학사정관은 학교생활기록부를 어떻게 세부적으로 판단하고 평가하는지를 살펴봤습니다. 1학년 때부터 자신의 진로를 꾸준히 탐색하고 준비하는 모습, 지적호기심을 지적 탐구역량으로 발전시켜 자기주도적인 인재로 성장해나가는 모습. 그런 모습이 학교생활기록부에 매우 구체적으로 보인다면? 입학사정관이 뽑고 싶은 인재는 바로 그런 학생이 아닐까요?

(3) 자기소개서

강원도교육청 대학입시지원관 김혜란

대학은 자기소개서를 왜 요구하나

여러 명의 교사가 쓴 학교생활기록부가 매우 중요하다면 왜 대학은 '자기소개서'를 따로 받는 것일까요?

자기소개서는 주인공인 '자기'가 자신의 경험과 역량을 구체적으로 표현하여 선발될 수 있도록 평가자를 설득하는 글입니다. 다른 사람이 아닌, 자신이 꼭 합격해야만 하는 당위성, 차별성, 특징, 장점 및 역량을 구체적으로 증명해야 하지요. 여기서 자기소개서의 존재 이유가 드러납니다.

	지원자 대상	평가자 대상
역 할	<ul style="list-style-type: none"> - 진로의 재검토 기회 제공 - 학업계획의 체계화 - 면접평가 대비 	<ul style="list-style-type: none"> - 평가 내용 인과관계 확인 - 제출 서류의 진위여부판단 - 면접평가를 위한 질문도출
의 미	<ul style="list-style-type: none"> - 학교생활기록부 비교과 영역의 사실 위주 기록에 대한 상호보완 자료 - 단순한 실적의 유무보다 영향과 변화를 기록 - 지원 노력, 고민 흔적을 드러낼 수 있는 사실 위주 기록 - 활동 및 실적의 인과관계를 파악할 수 있음 - 다양한 학습 흥미 및 특기, 활동경험을 확인할 수 있음 	

학교생활기록부는 여러 교사가 학생을 지속적으로 관찰하여 드러난 모습, 그리고 상담을 통해 알게 된 학생에 대한 정보를 누적해서 기록한 것입니다. 즉, 학생의 속마음, 고민, 생각, 노력, 시행착오 등을 통한 성장과정을 보는 데에 한계가 있죠. 이런 이유로 학생의 진지하고 직접적인 이야기를 들을 수 있는 자기소개서를 제출서류로 요구하고 있는 것입니다.

자기소개서를 통해서 무엇을 보고자 하는가

자기소개서 또한 평가자료 중 하나이기에 입학사정관은 지원학생의 자기 소개서를 읽으며 평가영역에 해당하는 역량들이 얼마나 잘 드러나는지를 판단합니다.

그런데 자기소개서 양식을 살펴본다면 모든 대학이 공통으로 쓰고 있는 1번, 2번, 3번은 물론, 대학에 따라 자율적으로 만든 4번 문항까지 문항별로 묻고자 하는 내용이 조금씩 다르다는 것을 알 수 있습니다.

[공통] 1번 문항 분석

“고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험에 대해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다(1,000자 이내).”

이 문항에서 제일 눈길을 잡는 단어는 바로 ‘학업’으로, 학업과 관련된 경험을 통해 학생의 학업의지, 전공적합성, 자기주도성, 발전가능성 등을 평가하겠다는 것입니다. 그렇다면 여기서 보고자 하는 학업에서의 역량은 무엇을 의미하는 것일까요? 단순히 ‘공부를 열심히 한 것’에서 더 나아갈 필요가 있습니다. 모든 과목이나 주요과목에서의 우수성 및 학업의지·태도 등도 중요하지만, 더 핵심적으로 전공과 관련된 교과목에서 지적호기심이 발현된 이야기, 지적 탐구역량을 마음껏 발산한 경험 등을 통해 학생부종합전형의 주요 평가영역인 학업역량과 전공적합성을 공략할 수 있습니다.

예시) 강원대학교 전공유관과목(대학입학홈페이지 게재)

단과대학	학과	전공 유관 과목	
		핵심 교과	관련 교과
자연과학 대학	수학과	수학	과학, 영어
	정보통계학과	수학	영어, 국어
	생화학과	화학 I, 생명과학 I	수학, 영어
	생명과학과	생명과학(I, II)	화학 I
	물리학과	물리(I, II)	수학, 영어
	화학과	화학 I	수학, 영어
	지질지구물리학과 (지질학전공)	지구과학(I, II), 화학 I, 영어	수학, 물리 I
	지질지구물리학과 (지구물리전공)	지구과학(I, II)	물리(I, II), 수학, 영어
	환경학과	화학(I, II), 물리(I, II), 생명과학(I, II), 지구과학(I, II)	한국지리, 수학

[공통] 2번 문항

“고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 배우고 느낀 점을 중심으로 3개 이내로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다(1,500자 이내).”

이 문항 속 ‘의미를 두고 노력했던 교내 활동’이란 무엇을 뜻하는 것일까요? 학생부종합전형은 자신의 진로를 열심히 찾고 준비하는 인재를 선발하는 것이 목표입니다. 따라서 이 목표에 부합한 활동이라면 2번 문항에 적합한 것이라고 볼 수 있습니다.

가령, 광고기획자가 되고 싶은 한 학생이 교지 편집부나 영상제작 동아리 활동을 통해서 기획력과 창의력, 협동심 등을 길렀던 경험을 기재한다면, 추후 광고기획자로서의 자질을 높이 평가받을 수 있겠죠?



[공통] 3번 문항

“학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다(1,000자 이내).”

3번 문항에서는 ‘배려, 나눔, 협력, 갈등 관리’라는 단어가 한눈에 들어오는데, 이 단어는 크게 ‘인성’이라는 단어로 묶을 수 있습니다. 다시 말해 3번 문항은 지원학생의 인성을 평가하는 문항입니다. 그러므로 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 경험뿐만 아니라, 공동체 의식, 소통 경험, 이타심, 리더십, 자아성찰, 반성 등 자신의 인성을 보여줄 수 있는 사례를 이야기하는 것이 좋습니다.

이때 지원자가 직접 경험한 사례를 기준으로 찾되, 왜 그 활동을 했는지, 자신과 타인에게 어떠한 긍정적·발전적 영향을 주었는지 등을 고려하며 작성하는 것이 좋습니다.

예시) 대학별 자율문항(각 대학 입학홈페이지 게재)

대학명	자기소개서 자율문항
서울대	고교재학 기간 또는 최근 3년간 읽었던 책 가운데 자신에게 가장 큰 영향을 준 책을 3권 선정하고 이유 기술 (도서당 500자, 총 1500자)
연세대	고교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험에 대해 배우고 느낀 점 기술 (1000자 이내)
서강대	선택 주제 자유롭게 기술 (복수 선택 가능, 총 1000자 이내) ▲ 환경(가족, 학교, 지역, 국가 등)적 특성이 삶에 미친 영향 ▲ 최근 3년 간 개인적 관심 또는 역량개발의 경험적 사례 ▲ 기타 (자유주제)
중앙대	▲ 일반형/고른기회전형 - 학업역량 지적탐구역량 성실성 자기주도성 창의성 공동체 의식 ▲ 심화형/지적탐구역량 - 관심분야의 흥미와 열정, 탐구 능력
경희대	교육환경(가족, 학교, 지역 등)이 성장에 미친 영향과 학과 지원 동기, 입학 후 학업(진로)계획 (1500자 이내)
한국외대 서울시립대 동국대	지원동기와 학업계획으로 향후 진로 기술 (1000자 이내)

[자율] 4번 문항

대학에 따라 4번 문항을 아예 만들지 않은 경우도 있고, 지원동기를 물어 보거나 또는 입학 후 학업계획, 향후 진로 계획 등을 묻는 경우도 많습니다.

이 문항은 진학의지, 진로에 대한 열정 및 계획, 전공적합성, 발전가능성 등을 평가하기 위한 것으로, 학과/전공에 대한 확실한 의지와 가치관, 구체적인 진학 진로계획과 열정을 정리한 후 작성하는 것이 더욱 효과적입니다. 이 문항을 작성할 때에는 대학 또는 전공·학과에 대한 이해가 반드시 선행되어야만 합니다. 교과/비교과에서의 경험을 활용하여 대학에서 어떻게 학문을 해나갈 것인지 구체적인 계획을 기술하면 됩니다.

단, 학과/전공의 커리큘럼을 단순히 나열하거나, 막연한 포부 또는 목적 없는 해외봉사, 영어공부, 어학연수, 자격증 취득 등의 과장된 나열은 학업계획으로 인정받지 못하기 때문에 유의해야 합니다.

〈그림〉 단계별 자기소개서 작성 전략



〈표〉 자기소개서 문항별 작성전략

문항	평가 핵심 포인트	전략적 작성방향	기재 지양사항
1	학업역량 발전, 성장 (잠재) 가능성	- 교과수업 중요 - 지적호기심에서 출발 - 학업역량 달성	- 단순 공부법 기재 지양 예) 오답노트, 시간학습 - 성적상향만 성과 아님 예) 3등급...쾌거달성 등
2	전공적합성	- 교내활동 기재할 것 - 활동 통해 성장내용 수행내용 중심 기재	- 단순 활동 나열 - 의미란 전공 역량과 연계되는 활동 사항임
3	인성	- 진솔함을 어필 - 전공/학과 인재상 참조	- 통상적 또는 진부한 내용 - 평가자를 인식한 극히 감상적 표현
4	인재상과의 부합성 미래비전	- 다양한 진로노력 - 장기적 학업계획 - 전공/학과 이해도	- 연계성 없는 막연함 예) 세계평화, 대학발전 - 단순 교육과정 나열 예) 커리큘럼, 해외봉사 등

입학사정관이 보고자 하는 자기소개서의 특징을 노려라

자기소개서는 결과 중심의 학교생활기록부에서 덜 드러나는 지원학생의 생각, 의지 등을 확인할 수 있는 자료이므로, 자기 자신을 좀 더 명확하게 그려나갈 수 있어야 합니다.

따라서 지원학생의 학교생활기록부 기반의 구체적이고 유기적인 스토리를 '동기→과정→결과→배운 점, 느낀 점, 발전된 점' 등으로 차곡차곡 담아내면 좋습니다.

또 핵심적인 내용이 문단 앞에 배치되는 두괄식으로 문장을 서술하고, 글이 장황해지지 않도록 깔끔하게 정리하면 입학사정관의 입장에서 읽기도 좋고 쉽게 학생을 이해할 수 있을테니 이 점도 간과해선 안 되겠죠?

마지막으로 대학에서 자기소개서 유사도 검사를 실시하기 때문에 선불리 베끼거나 보안을 허술히 하면 안된다는 것도 잊지 마세요!

작성 후 단계에서 확인할 사항!

- 문항별 묻고 있는 사항을 명확히 이해했는가?
- 구체적 사실을 기술했으며 유기적 연관성을 지니고 있는가?
- 논리적이며 명확, 진솔하게 정리되어 있는가?
- 학교생활기록부의 내용을 기반으로 하고 있는가?
- 자신의 특징점을 모두 유감없이 서술했는가?



(4) 면접

강원도교육청 대학입시지원관 조삼현

면접, 말과 몸짓으로 나를 드러내는 평가단계

면접은 수험생의 말을 통해 '생각'과 '태도', '학업 역량' 등을 평가하는 학생 선발방법입니다. 따라서 지원자에게는 서류에서 보여주지 못했던 자신의 또 다른 장점과 특성을 보여 줄 수 있는 좋은 기회이기도 하지요.

더군다나 현재 고등학교 3학년 학생에게 적용되는 2018학년도 대입 전형 중 새로 신설되는 연세대학교 학생부종합전형(면접형)은 1단계에서는 학생부 교과와 비교과 영역을 각각 50%씩 반영하고, 2단계에서는 학생부와 자기소개서 및 추천서를 40%, 면접을 60%로 반영합니다. 결코 적지 않은 비율이지요.

고려대는 어떤가요? 학생부종합전형인 고교추천Ⅱ형은 1단계에서 서류 100%를, 2단계에서 1단계 성적 50%과 면접 평가 50%를 반영해 합격자를 선발합니다. 기존의 학교장추천전형에서 면접을 30%만 반영했던 것에 비해 면접의 비중이 늘어난 것입니다. 이처럼 연세대와 고려대가 면접을 강화하면서 타 대학도 이를 참고해 면접 비율을 강화할 것이라는 예상도 가능합니다.

대학은 어떤 방식으로 면접을 진행하는가

대학에서 실시하고 있는 대입 면접은 형식에 따라 크게 단독면접, 개별면접, 집단면접으로 구분할 수 있는데, 대부분 학생부종합전형과 관련해 개별면접을 실시하고 있습니다.

면접 유형	면접 운영 형식	특징
단독면접	지원자와 면접관이 1대1로 질의 응답하는 방식	지원자에 대해 면밀한 검토가 가능하지만 많은 시간이 소요됨
개별면접	다수(2~3명 정도)의 면접관이 1명의 지원자와 질의응답	면접관이 다수인만큼 지원자에게 긴장 혹은 압박을 줄 수 있으나, 다양한 질문과 다양한 방법으로 지원자 관찰 가능
집단면접	면접관 3~5명 내외, 지원자 3~8명 내외	지명순서에 따라 답변하는 방식 또는 다수의 지원자(5~8명 정도)가 한 조를 이루어 동일 주제에 대해 토론/토의

토론·토의 형태가 아닌 집단면접은 보통 하위권 대학에서 여러 학생들을 불러와 단체로 면접을 실시할 때 활용되며, 토론·토의 형태로 운영되는 것은 초등교사를 양성하는 교육대학에서 주로 이루어집니다. 다수의 지원자가 한조를 이루어 진행되는 관계로 다른 지원자의 발언에 경청하는 자세, 주어진 주제에 대한 의견을 논리적이고 설득력 있게 표현하는 것이 중요합니다. 또한 발언시간이나 발언횟수가 지나치게 많거나 적으면 감점요인이 될 수 있으니 주의가 필요합니다.

구분	예시 문제
집단 면접	<ul style="list-style-type: none"> 경기도 교육청은 2015년 1학기부터 98개 초·중·고등학교를 사계절 방학 시범 학교로 운영하고 있다. '사계절 방학제(방학 분산제)'는 기존의 여름 방학과 겨울 방학을 봄과 가을로 분산하여 연간 4~5차례의 단기 방학 형태로 운영하는 제도이다. 방학 일정과 기간은 학교 자체적으로 정할 수 있다. 이와 같은 사계절 방학 제에 대하여 찬성하는가? 반대하는가? ○○대학교는 내년부터 성적으로 장학생을 선발하는 '성적장학금 제도'를 폐지하고 저소득층 학생을 위한 장학금을 확대한다고 발표하였다. 가정 형편 때문에 학업을 이어가기 어려운 학생들에게 장학금 혜택을 주어야 한다는 취지이다. 성적 장학금 제도 폐지에 대하여 찬성하는가? 반대하는가?

출처 : 2016학년도 춘천교대 선행학습 영향평가 보고서

* 2017학년도부터 춘천교대 집단토론 면접 폐지.

또한 지원자에게 질문하는 문제 출제 형태에 따라 제출서류 기반 면접과 출제문항 기반 면접으로 구분할 수도 있습니다.

문제출제유형	특징
제출서류 기반 면접	지원자가 제출한 서류(학생부, 자기소개서)에서 추출한 문제를 학생에게 단답식의 질문을 던지고 이것에 대한 직접적이고 즉시적인 응답을 요구하는 유형
출제문항 기반 면접	미리 자료(문제)를 주고 준비할 시간이 있으며, 제시문과 2~3개의 하위 문제로 구성

제출서류 기반 면접은 지원자가 제출한 서류(학교생활기록부, 자기소개서, 추천서)에서 질문 문항을 추출하고, 이를 바탕으로 면접을 진행하는 것입니다. 비중 있게 서술된 부분의 사실 여부 확인용 질문, 해당 전공과 관련된 기록 사항에 기초한 질문을 뽑아내 면접을 실시한다는 것입니다.

그리고 출제문항 기반 면접은 계열 또는 전공과 관련 있는 지문을 고교 교육과정(교과서)에서 출제합니다. 따라서 출제문항 기반 면접의 경우 고교 교과 수업시간에 충실히 공부하는 게 첫 준비 단계라고 볼 수 있습니다.

문제기반	예시 문제	비고
제출서류	<ul style="list-style-type: none"> • 학교생활 중에 이루어낸 최고의 성과는 • 학업 성취를 높이기 위한 본인만의 학습방법은 • 지원 전공 분야에서 이루고 싶은 일은 • 무단지각과 무단조퇴가 0회 기록된 이유는 • 00에서 00으로 진로를 변경하게 된 이유나 계기는 • 수상실적 중 본인이 자랑하고 싶은 상은 • 봉사활동 중 본인에게 의미가 있었던 활동은 • 동아리 활동 중, 본인은 주로 어떤 역할을 담당하였나 • 한국사 수업 때 수행평가 보고서로 제출한 주제에 대해서 설명해보라 • 고교 시절 본인이 발휘한 리더십 소개 • 친구들이 말하는 본인의 특징은 무엇인가 • 000책을 읽었다고 하였는데 본인에게 어떤 영향을 주었나, • 그 책을 통해 새롭게 알게 되거나 느낀 점은 	

출제문항	<p>(가) 다음은 어떤 광고 문구의 일부이다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>부적응자들, 반항자들, 사고뭉치들, 네모난 구멍에 박힌 둥근 말뚝 같은 이들, 세상을 다르게 바라보는 사람들, 그들은 규칙을 싫어하바니다. 또 현실에 안주하는 것을 원하지 않습니다. 당신은 그들의 말을 인용할 수도 있고, 그들에게 동의하지 않을 수도 있습니다. 당신이 할 수 없는 한 가지는 그들을 무시하는 것입니다.</p> </div> <p>(나) 무인자동차는 운전자의 조작 없이도 스스로 도로 상황을 파악해 목적지에 도착할 수 있는 자동차이다. 무인자동차에는 유리창 안쪽에 도로표지판 인식이 가능한 영상카메라와 위성위치확인시스템(GPS) 등의 장기가 장착된다. 자동차 지붕에 레이저 스캐너가 부착되어 있어 고속주행 시 차간 거리를 조정하거나 도로, 차선 등을 인식할 수 있다.</p> <p>(다) 자연현상 중에 어떤 현상은 뉴턴의 만유인력법칙이나 아인슈타인의 상대성이론처럼 수학 방정식으로 표현될 수 있다.</p> <p>1. 제시문 (가)에서 표시된 특성을 가진 인물의 예를 수학 및 자연과학에서 하나 들고 그 업적을 설명하시오.</p> <p>2. 제시문 (나)에서서 묘사된 특성이 지원한 전공분야에서 연구자가 갖추어야 할 태도로서 어떤 장단점을 갖는지 설명하시오.</p> <p>3. 만약지원자가 제시문 (나)에서 소개된 무인자동차의 운행 프로그램을 만든다면 아래와 같은 상황에서 어떻게 설정할지 설명하시오</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>상황 : 안에 사람이 타고 있는 무인자동차가 운행 중 행인과 부딪칠 수도 있는 상황에 처하게 되었다. 행인과 부딪치지 않으려고 할 경우 차 안에 타고 있는 사람이 다칠 수밖에 없다. ↵</p> </div> <p>4. 사회현상을 기술할 때 수학적식을 이용하는 것이 '효과적'일지에 대해 제시문 (다)를 참고하여 설명하시오.</p>	(출처 : 2016학년도 고려대 선행 학습 영향평가 보고서)
	<p>대한민국은 현재 초고령화 사회로 접어들고 있으며 노동력의 감소가 사회문제화되고 있다 (그림 1). 반면, 경제성장 둔화로 인해청년층에서는 구직난이 문제가 되고 있다 (그림 2).</p> <p>1) 제시문을 참고하여 정년연장에 대한 본인의 의견을 논리적인 근거와 함께 설명하시오.</p> <p>2) 제시문에 언급된 현상으로 인해 생길 수 있는 사회문제의 예를 들고 해결책을 논하시오.</p>	그림생략 (출처 : 2016학년도 연세대 선행 학습 영향평가 보고서)

면접에서 평가자는 무엇을 보는가

서류평가와 마찬가지로 면접에서도 평가영역이 있습니다. 앞에서 살펴본 서류평가영역이 면접에서도 크게 달라지지 않았다는 것을 확인할 수 있습니다.

다만 면접관과 얼굴을 마주보며 자신의 생각을 말로 정리해 전달하는 평가이므로 의사소통능력 등을 추가적으로 반영하기도 합니다.

〈표〉 강원대학교 학생부종합전형 면접 평가영역

평가기준	구체적 평가 요소
학업 역량	고교 교육과정에서 흥미와 관심을 가졌던 문제나 과제에 대하여 스스로 탐구하고 사고하며, 자신에게 주어진 환경과 능력을 최대한 활용하여 성취해 나아가는 능력
인성	공동체의 발전을 위해 구성원들과 협력하고 소통하고 배려하며, 자신이 맡은 일에 책임과 끈기를 다하여 충실하게 수행하는 태도
잠재 역량	지원 전공 분야에 대한 탐색, 학습, 활동 과정에서 몰입 또는 집중력을 발휘하여 자기주도적으로 성장하려고 노력하는 능력

〈표〉 춘천교육대학교 학생부종합전형 면접 평가영역

평가영역	평가기준
교직 인성	서류평가 확인사항 및 초등교사로서 갖춰야 할 인성의 요소를 종합 평가
교직 적성	건전한 교육적 신념에 근거하여 교육현상을 이해하고 있는지, 교육문제에 대한 합리적인 판단을 제시할 수 있는지 평가

〈표〉 강릉원주대학교 학생부종합전형 면접 평가영역

평가항목	평가지표	반영점수
교과활동	학업에 기울인 노력과 학습경험에 대해 배우고 느낀 점	30
비교과활동	창의적 체험활동에서 본인의 역할과 그 역할을 수행하는 가운데서 배우고 느낀 점	40
인성	예(禮), 효(孝), 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동, 나눔 등을 실천한 사례와 그 과정을 통해 배우고 느낀 점	50
전공적합도	꿈과 끼, 지원동기	80

〈표〉 경기대학교 학생부종합전형 면접 평가영역

평가영역	평가기준
전공적합성 (적성 및 흥미)	- 고교활동과 관련된 지원자의 역량 - 지원학과와 관련된 관심과 적성
신뢰성 (핵심역량 부합도)	- 1단계 종합서류평가 신뢰성 (제출서류 신뢰성과 핵심역량 부합도 확인)
의사소통능력	- 논리적 사고와 통찰력, 의사표현능력(표현과 전달)
인성 (공동체 의식)	- 학교경험을 통한 공동체 의식, 나눔과 섬김 - 타인을 배려한 문제 해결 자세

면접, 스스로 준비하기

■ 응시할 면접의 유형을 분석할 것

- 지원할 대학의 모집요강을 확인하거나 입학처에 면접과 관련하여 어떤 방식으로 진행되는지를 체크하여 대비.
- 제출서류기반 면접의 경우 자신의 학교생활기록부 및 자기소개서 등을 꼼꼼하게 숙지한 후 간단하게 동기, 과정, 의미 있었던 사례, 결과, 배운 점 등을 정리.
- 출제문항 제시 면접의 경우 학과와 관련한 기초 과목의 기본 이론을 점검하는 것도 좋음.

■ 면접도 연습이 필요하다

- 예상되는 질문에 대한 답변 내용을 정리해본다면 당일 긴장감으로 인해 버벅거리는 실수를 줄일 수 있음.
- 친구와 짝을 이뤄 모의면접을 진행하며, 핸드폰 카메라로 동영상을 찍어 모니터링해보면 자신의 실수를 객관적으로 판단할 수 있음.

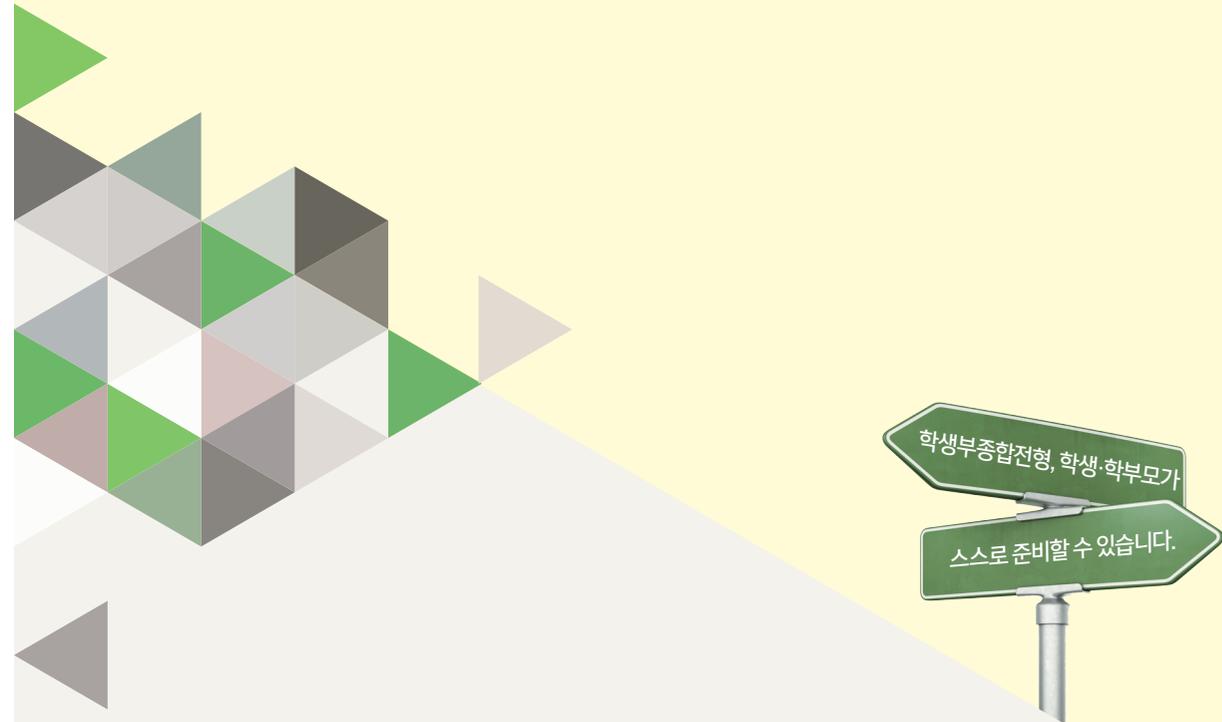
■ 진로와 지원 대학·학과에 대한 사전 조사 필수

- 면접의 경우 입학사정관보다 전공교수 참여비율이 높기때문에 자신의 진로 및 학과에 대한 정보는 물론, 관련 시사이슈 등도 체크함.

■ 답변 시 체크할 사항들

- 두괄식 답변 방식.
- 논리적 답변 전개 여부.
(타당한 근거 제시/개방적 태도 및 다각적 문제 접근/해결력).
- 전달력(속도, 크기, 장단고저, 발음 등).
- 태도(걸음걸이, 앉은 자세, 복장, 눈맞춤 등).

3 학생부종합전형 준비 방법



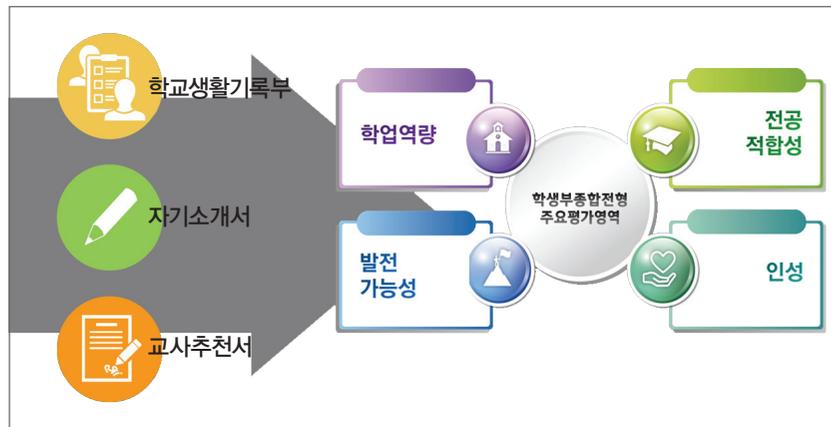
3 학생부종합전형 준비 방법

강원도교육청 대학입시지원관 이해림

쉽게 표현하자면 학생부종합전형은 ‘학교에서 성실하게 생활하며 진로를 열정적으로 찾고 준비하는 인재’를 학교생활기록부 등의 서류를 통해 찾는 전형입니다. 특히 평가자료 중 가장 기본이자 핵심인 학교생활기록부에 자신이 그러한 학생이라는 점을 나타낼 수 있도록 학교생활을 설계하는 것부터가 중요한 합격 열쇠라는 것입니다.

입학사정관은 대학 내에서 자체적으로 설계한 평가영역으로 평가를 합니다. 하지만, 앞의 내용에서도 알 수 있듯이 평가영역의 핵심 축은 여타의 대학과도 크게 다르지 않기 때문에 ‘학업역량’, ‘전공적합성’, ‘인성’, ‘발전가능성’이라는 큰 틀에서 생각해봐도 좋습니다.

그렇다면 학생부종합전형을 대비한 학교생활 설계는 어떻게 하면 좋을까요?



[학생부종합전형 이해도]

시작점은 진로

학생부종합전형의 기본이자 가장 중요한 축은 ‘진로’라고 할 수 있습니다. 주요 평가영역 중 전공적합성이 빠지는 대학은 없거니와, 학생부종합전형 초기 모델인 입학사정관전형이 도입될 때에도 그 뿌리에는 ‘진로를 실현하기 위해 선택한 전공’이 되어야 한다는 기대와 의지가 있었기 때문이죠.

그렇다면 먼저 진로를 찾기 위해 어떤 노력을 하면 좋을까요?

이미 학교에서는 진로시간에 진로진학상담선생님과 함께하는 진로 수업에서 자신의 진로나 직업 관련 흥미도 등을 점검할 수 있는 진로 관련 검사를 실시하고 있습니다. 또는 인터넷 커리어넷 사이트(www.career.go.kr)에서도 무료로 다양한 검사를 받을 수가 있습니다.

혈액을 뽑아 검사를 받고, X-ray 촬영을 하거나 내시경 검사 등을 해보면 평소엔 미처 몰랐던 건강상 안 좋은 부분을 알 수도 있어 그걸 토대로 건강관리를 어떻게 해야 하는지 설계할 수 있는 것과 같은 이치입니다.

그런 자료를 살펴본 후 진로에 대한 밑그림을 그립니다. 특정 직업으로 얼마일 필요는 없습니다. 나중에 어떤 사람으로 살고 싶은지, 어떤 일(업무 분야/업무특성)을 하고 싶은지를 문장으로 써봅니다. 그 후 그것을 가장 잘 실현할 수 있는 직업군이 어떤 건지를 고민한 후, 그 일을 하는 데에 갖춰야 할 자질, 전문성 등을 다양한 방향에서 찾아봅니다. 그 자질과 전문성을 실현할 수 있는 적합한 학과가 무엇이 있을까를 생각해본다면 훨씬 결정하기가 쉬울 겁니다. 추가로 그 분야에서 본받고 싶은 롤 모델이 있는지도 찾아봅니다.

만약 평소 관심 있던 분야의 직업이 있다면 어떤 과정을 거쳐야 할 수 있고, 또 어떠한 일을 하는지 구체적으로 살펴본 후 자신의 가치관과 어떻게 연결되는지 뒤집어서 생각해봐도 좋습니다.

예시

평소 학교에서도 리더로서의 역할을 곧잘 맡으며 또래상담자로도 활동했던 덕인이는 학교 안에서 무기력한 친구들을 보며 안타까운 마음이 들었다. 좀 더 가까이 다가가보니 꿈이 없어서 학교가 재미 없는 친구도 있었고, 부모님이 이혼하시면서 많이 싸우시는 모습에 상처를 받은 친구도 있었다. 생각보다 다양한 이유로 도움이 필요한 친구들이 많다는 사실에 그 친구들을 돕고 싶은 마음이 더 강해졌다.

“나는 청소년이 행복하도록 가까이에서 돕는 사람이 되고 싶어.”



“그런 건 어떤 직업을 가지면 할 수 있지? 학교 선생님? 청소년 지도사? 상담선생님? 심리치료사? ... 그래, 학교 안에서 우리가 도움이 필요할 때마다 부담 없이 상담해주는 상담선생님이 된다면 좋겠다!”



“상담선생님이 되려면 어떻게 해야 하지? 커리어넷 사이트에서 찾아보니 교사나 교사가 된 후 부전공 연수를 거쳐서 상담교사가 되는 방법도 있고, 심리학과 졸업 후 전문상담교사 자격을 취득해서 되는 방법도 있네.

그렇다면 상담선생님은 일단 교사이기 때문에 학생들을 사랑하는 마음도 필요하고, 교사로서의 교육학적 전문성도 필요하고, 상담을 하는 사람이니 사람의 심리나 상담기법에 대한 전문성도 필요하겠어. 심리 쪽을 공부하려면 뇌과학이나 이런 것도 배워야 한다니까 생명과학 공부도 더 신경 써서 해보고, 영어로 된 원서도 많이 본다니 영어 공부도 더 해봐야지. 아, 통계 쪽 지식도 필요하니 수학 수업도 더 챙겨야겠다. 내가 상담 받아봤을 때 선생님이 나한테 어떻게 해주시니까 좋았지? 음.. 잘 들어주시면서 공감해주시니까 좋았어. 그럼 또래상담활동 할 때에도 더 그렇게 노력해봐야지. 아참, 근처 중학교에서 중학생 대상 멘토링 봉사 신청 받던데? 내 친구들과는 또 어떻게 다른 고민을 하는지도 알 수 있고, 또 내가 도와줄 수 있는 게 있을테니 신청해봐야겠다! 아, 봉사 가기 전에 책 좀 찾아보고 미리 준비해야지~!”



“봉사도 직접 해보고, 책도 직접 찾아봤는데, 난 심리적으로 불편함 또는 상처가 왜 시작되었는지를 더 분석해서 극복할 수 있는 방법에 더 관심이 생기네. 교육학과 같은 사범 계열 학과보다는 심리학과를 들어가야겠어!”

[STEP 1] “나는 ()한 사람이 되고 싶다.”

“나는 ()한 일을 하고 싶다.”



[STEP 2] “STEP 1을 실현할 수 있는 직업군은 ()다.”



[STEP 3] “STEP 2를 하기 위해 갖춰야 할 자질, 전문성은?”



[STEP 4] “STEP 3를 기를 수 있는 좋은 학과는 ()다.”

진로를 실현하기 위한 진학으로

STEP 1에서 STEP 4까지 지나오면 학과에 대한 윤곽이 그려집니다. 학과에 대한 정보가 부족할 경우 커리어넷 사이트에서 직업이나 학과와 관련된 동영상이나 자료를 참고하거나, 추가로 관심 학과 홈페이지에 접속해 교과 과정을 살펴봐도 좋습니다.

이러한 흐름이 중요한 이유는 주된 평가영역 중 하나인 ‘전공적합성’뿐만 아니라, ‘발전가능성’ 때문이기도 합니다. 대학에 따라서 발전가능성이라는 개념을 조금 다르게 이해하기도 하지만, 큰 틀에서 정리하자면 제한된 환경에서도 굴하지 않고 발전하려고 노력한 역경극복 혹은 자신의 진로를 구체적으로 실현할 수 있는 역량 등으로 파악하고도 있으니깐요.

즉 대학 교수나 입학사정관이 “우리 대학, 학과에서 공부를 잘 할 수 있고(→ 성취 결과, 학업 의지 등), 우리 학과에서 원하는 인재로 성장할 수 있는 학생은 누구인가?”에 대한 답을 얻는 데에 우리가 한 발짝 더 다가갈 수 있다는 것입니다.

“나는 () 자질, 전문성을 갖춰 () 일을 하고 싶다. 그 자질과 전문성을 공부하기 위해서는 () 학과가 필요하다!”라는 답을 얻어야 합니다. 그것이 바로 학업계획이고 더 발전시키면 진로계획까지 설정할 수 있는 것입니다.

학교에서 키워나가는 나의 꿈

내가 길러야 할 전문성과 자질을 학교 활동에서 찾아보자

STEP 3에서 뽑아낸 다양한 전문성과 자질을 학교활동과 연결해봅니다. 상담교사가 되려고 결심한 덕인이는 길러야 할 전문성과 자질로 ‘교사로서의 전문성’, ‘심리학 관련 전문성’, ‘상담능력’, ‘공감능력’ 등을 뽑았습니다.

그렇다면 심리학 관련 전문성을 기르기 위해 학교 안에서 어떤 활동을 하면 좋을까요? 먼저 덕인이는 심리학을 공부하는 데에 도움이 되는 기초 과목으로 수학, 과학, 영어를 꼽았고, 다른 과목뿐만 아니라 특히 이 과목에도 더 흥미를 갖고 집중하기로 결정했습니다. 여기에 추가로 심리학과 관련해 고등학생이 읽을만한 책을 읽고, 같은 관심사를 갖고 있는 친구들과 과학이나 심리와 관련된 동아리를 결성해 활동할 수도 있습니다.

교사로서의 전문성은 교육봉사활동이나 교사상을 형성하는 데에 도움이 되는 독서활동 등을 통해 기를 수도 있습니다.

덕인이는 상담능력과 공감능력을 기르고자 학교 안에서 또래상담활동과 중학생 대상 멘토링 봉사를 선택했습니다. 여기에 학교 상담선생님 혹은 담임선생님과 자주 교류하며 자신의 꿈을 점검하고 준비한다면 덕인이

가 미래 상담교사로서 자질과 전문성을 열심히 길러내려고 노력했다는 것이 학교생활기록부에 잘 나타날 것입니다.

이런 과정이 특이한 외부 활동 하나보다 훨씬 값진 결과를 갖고 온다는 것, 절대 잊지 마세요!

평가영역을 고려해 활동 전략을 짜자

이렇게 활동을 할 때 염두에 뒤야 할 것이 바로 앞에서 봤던 학생부종합전형 평가영역입니다. 입학사정관은 평가영역에 해당되는 역량이 얼마나 발휘되는지를 기준으로 평가하여 선발하기 때문입니다. 그러므로 핵심적인 평가영역인 ‘학업역량’, ‘전공적합성’, ‘인성’, ‘발전가능성’이 위의 활동을 통해 볼 수 있는지를 체크해봅니다.

‘학업역량’이란 쉽게 표현하자면 ‘누가 시키지 않아도 즐겁게 공부를 찾아서 깊이있게 하는 것’입니다. 즉, 중요하지 않은 과목이라는 이유로 일부 과목 공부를 등한시한다거나, 점수를 잘 받기 위해 문제풀이에만 열을 올린다면 학업역량을 갖춘 인재라고 보기 어렵다는 것입니다.

전공적합성은 전공과 관련된 분야에 대한 관심과 노력이라고 앞에서 설명했습니다. 다시 정리하자면, 자신의 진로를 실현하기 위한 전공 관련 정보를 꾸준히 찾아내고, 그 전공을 수행하기 위한 기본 역량(관련 기초과목에서의 우수성 및 흥미, 관련 탐색 노력 등)을 열심히 길러냈는가를 의미하는 것입니다.

인성은 공동체 속에서 더불어 살아가는 자세, 배려심, 협력하려는 모습을 갖췄는지를 볼 수 있는 평가영역입니다. 봉사활동뿐만 아니라 단체활동에서 공동의 목적을 다함께 이뤄 내려는 노력을 해본다면 충분히 인성을 어필할 수 있을 겁니다.

마지막으로 ‘발전가능성’은 어제보다 더 나은 내일의 ‘나’를 만드려고 노력

하는가를 의미하는 것입니다. 제한된 환경을 극복하고, 역량을 충분히 길러내려고 항상 발전하려는 모습을 말하지요. 가령, 물리를 좋아하는 친구가 학교 내에 물리Ⅱ과목이 개설되지 않았을 때 독서활동이나 방과후 학교 수업을 통해 더 공부하려고 노력한다면 이 친구는 발전가능성이 높은 친구라고 볼 수 있겠죠?

자, 덕인이가 학교 활동 속에서 상담교사가 되기 위한 자질과 전문성을 어떻게 연결하는지를 보셨죠? 덕인의의 노력이 입학사정관의 평가영역을 충족한다는 거 느끼셨나요?

학생부종합전형에도 여러 갈래 길. 내게 맞는 길 찾아내기 (2018학년도 전형계획 기준)

3학년이 된다면 그간의 활동내용 및 자신의 성취 결과 등을 토대로 자신에게 적합한 전형으로 대학에 지원하게 될 겁니다. 학생부종합전형 준비가 잘 되어 있는 학생은 학생부종합전형으로, 학생부종합전형에 대한 준비가 미비하나 교과성적과 수능최저학력기준 등을 잘 관리한 경우 학생부교과전형으로, 모의고사 성적이 우수하여 상위권 대학에 진학하고 싶으나 교과나 종합전형 대비가 부족한 경우에는 논술전형으로 지원하는 것처럼 말이죠. 이런 지원전략은 학생부종합전형 안에서도 세분화해 수립할 수 있습니다.

교과성적(내신)이 1차 관건! 교과성적이 관리된 친구 Come on!

교과성적을 정량평가로 반영하는 전형인 경우 아무리 학교 안에서 진로와 관련된 다양한 활동을 잘 해왔다고 해도 내신성적이 많이 낮으면 합격의 가능성이 매우 떨어집니다. 그런 친구는 서류 반영 비율이 높은 전형이 더 유리합니다. 단, 참고할 점은 가천대 가천바람개비전형의 경우 교과성적을 70% 반영한다고 되어 있는데, 내신 1~3등급까지는 만점으로 처리하기 때문에 2등급이든 3등급이든 1등급과 같은 가치로 평가됩니다.

대학명	전형명	전형방법
국민대	학교장추천	교과30+서류70
건국대	KU학교추천	교과40+서류60
경희대	고교연계	교과50+서류50
서울과기대	학교생활우수자	교과60+서류40
가천대	가천바람개비	교과70+서류30
아주대	학교생활우수자	교과70+서류30
가톨릭관동대	CKU꿈&끼	교과30+비교과30+면접40
상지대	학생부종합	교과30+비교과60+출결10
한국해양대	아치해양인재전형I	[1단계] 교과60+서류40 [2단계] 1단계60+면접40
한국기술교육대	학생부종합	[1단계] 교과40+비교과60 (3배수) [2단계] 1단계40+면접60
한서대	HSU스마트인재	교과40+서류60
세명대	세명미드필더십(작업치료/임상병리/간호/한의 제외)	[1단계] 교과33.3+서류66.7 [2단계] 1단계60+면접40

‘나는 선택 받은 자!’ 학교장 혹은 성직자 추천전형

추천을 받는다는 것은 학교 내부에서 1차적으로 경쟁을 거친 후 실제 지원하는 것이기 때문에 일반적인 학생부종합전형에 비해 경쟁률이 낮습니다. 물론 교과성적이나 학교 활동 등이 우수한 학생 위주로 추천될 것이기에 방심하면 안 되겠죠?

추천 받아 지원하는 전형으로는 종교와 관련된 것도 있습니다. 동국대 불교추천인재전형, 가톨릭대 학생부종합(추천자)전형이 대표적이 예입니다. 제한된 인원만 지원 가능하다보니 상대적으로 일반적인 학생부종합전형보다 유리한 경우가 많이 있습니다. 지원 가능한 조건을 갖추고 있다면 한번 도전해보세요.

대학명	전형명	지원자격
가톨릭대	학생부종합(추천자)	<ul style="list-style-type: none"> - 성심교정 모집단위: 국내 정규고등학교에서 전 교육과정을 이수한 자로서 아래의 ①항 또는 ②항에 해당되는 자 ① 2016년 2월 이후 졸업(예정)자로서 가톨릭 사제 또는 현직 수도회 장상(총원장, 관구장, 지부장), 소속 가톨릭계 고등학교장의 추천을 받은 자(지원자의 종교나 신앙과는 무관함) ② 교회법에서 인정하는 첫 서원자 이상의 수도자(수사, 수녀) 중 소속 수도회 장상의 추천을 받은 자(단, 한 수도회에서 다수의 지원자를 추천 가능하나 모집단위별로는 1인만 추천 가능) - 의예과: 2018년 2월 국내 고등학교 졸업예정자로서 소속 고등학교장(추천인원 1명)의 추천을 받은 자 또는 2016년 2월 이후 국내 정규고등학교 졸업(예정)자로서 가톨릭 사제, 현직 수도회 장상(총원장, 관구장, 지부장), 소속 가톨릭계 고등학교장의 추천을 받은 자(지원자의 종교나 신앙과는 무관함)
명지대	크리스천리더	<ul style="list-style-type: none"> - 2013년 1월 이후 국내 고등학교 졸업(예정)자 또는 고등학교 졸업학력 검정고시 합격자로서 3학년 1학기까지 학교생활기록부가 3개 학기 이상 있는 자 - 상기의 자격에 해당되면서 우리 대학교 설립정신에 부합되는 순수복음주의 기독교 세(침)례교인으로 한국기독교교회협의회, 한국기독교총연합회, 한국독립교회연합회, 한국교회연합 회원교단의 목회자가 추천한 자

서울여대	기독교 지도자	<ul style="list-style-type: none"> - 2015년 2월 이후 국내 고등학교 졸업(예정)자 중 국내 고등학교에서 전 교육과정을 이수한 자로서 출석교회당회장 또는 출신 고등학교 교목의 추천을 받은 자 ※ 출석교회 범위: 한국기독교교회협의회, 한국기독교총연합회, 한국기독교교단협의회, 한국교회연합, 국내대학(교), (사)한국독립교회 및 선교단체 연합회 ※ 국내 대학(교) 소속 교회와 고등학교 교목은 (사)한국기독교학교연맹에 소속된 경우만 인정 ※ 단, 위에 해당되지 않는 출석교회 또는 고등학교 범위는 기독교학과에서 심의 후 입학사정관전형관리위원회에서 지원자격 부합 여부를 결정함
동국대	불교추천인재	<ul style="list-style-type: none"> - 2016년 2월 이후 국내 고등학교, 또는 2016년 2월 이후 대한민국 교육부 인가 재외한국학교 졸업(예정)자로서, - 대한불교 조계종 산하 사찰(포교당 포함) 주지스님 혹은 소속(졸업) 종립고등학교장의 추천을 받은 자
건국대	KU학교추천	<ul style="list-style-type: none"> - 국내·외 고등학교 졸업(예정)자로서 인성과 학업역량이 우수하고 타의 모범이 되어 고교에서 추천을 받는 자 - 3학기 이상 고교 학생부(교과) 성적 산출내역이 있는 자
경희대	고교연계	<ul style="list-style-type: none"> - 국내 고등학교 졸업예정자로서 본교 인재상 ①~④ 중 하나에 부합하여 학교장이 지정기간 내에 추천한 학생이어야 함 ① 문화인재: 풍부한 독서와 교과 외 활동을 통한 입체적 사유능력, 토론 및 글쓰기 능력, 문화·예술적 소양을 고루 갖춘 학생 ② 글로벌인재: 외국어능력, 세계문제에 대한 관심과 활동 등을 기반으로 '지속가능하고 공평한 세계'를 만드는 데 기여하고자 하는 학생 ③ 리더십인재: 전교학생(부)회장, 학급(부)회장, 동아리(부)회장 등 리더십 활동, 팀워크에 기반한 사회 현장 활동을 통해 '더 나은 사회(공동체)' 건설에 헌신하고자 하는 학생 ④ 과학인재: 주제탐구, 과제연구, 탐험, 발명, 창업 등 창의적 도전정신과 과학적 사고력이 남다른 학생 - 추천인원: 인문계 2명, 자연계 3명, 예체능계 1명(계열 구분은 본교 모집단위를 기준으로 함) - 학교생활기록부 계열별 반영교과 중 각 교과별로 해당하는 세부과목이 없는 경우 지원할 수 없음 - 태권도학과 지원자는 태권도 2단(품) 이상의 단증 소지자여야 함
고려대	고교추천 I/II	<ul style="list-style-type: none"> - 국내 정규 고등학교 2018년 졸업예정자 중 학교생활기록부에 5학기 교과 성적이 기재되어 있는 자로 소속 고등학교의 추천을 받은 자 1) 국내 정규 고등학교는 고교졸업 학력 인정학교에 한함 2) '초·중등교육법시행령, 제76조의3항 고등학교 구분'에 따른 특성화(전문계, 직업)고등학교 졸업예정자, 전문계 과정(일반고등학교, 종합고등학교) 이수자는 제외함 (※ 고교추천 I의 경우, 5학기 모두 과목별 '원점수, 평균, 표준편차, 석차등급'이 기재되어야 함)

고려대	고교추천 I/II	- 고교별 최대 추천인원: 1) 2017년 4월 3일을 기준으로 3학년 재적 학생수의 4%까지 추천할 수 있음 (소수 첫째 자리에서 올림하여 계산함. 3학년 재적 학생이 24명 이하인 고교는 1명을 추천할 수 있음) 2) 고교별 추천인원은 고교추천I 과 고교추천II를 합산하여 계산 3) 전형별, 계열별로 지원인원을 제한하지 않음
국민대	학교장 추천	- 2016년 2월 이후 국내 고등학교 졸업(예정)자로서 3개 학기(3학년 1학기까지) 이상 반영교과영역의 지정교과목 석차 성적이 있으며, 기간 내에 소속 학교장의 추천을 받은 자
동국대	학교장 추천인재	- 2016년 2월 이후 국내 고등학교, 또는 2016년 2월 이후 대한민국 교육부 인가 재외한국학교 졸업(예정)자로서, - 소속(졸업) 고등학교장의 추천을 받은 자
서울교대	사향인재추천	- 2018년 2월 국내 고등학교 졸업예정자(조기졸업예정자 제외) - 교사 2인의 추천을 받은 자
서울대	지역균형선발	- 소속 고등학교장의 추천을 받은 2018년 2월 국내 고등학교 졸업예정자(조기졸업예정자 제외) - 단, 고등학교별 추천 인원은 2명 이내이며, 추천자 명단을 공문으로 제출하여야 함
경인교대	교직적성잠재능력우수자	- 다음 조건에 모두 해당하는 자(고교 조기졸업자, 고졸 학력 검정고시 합격자 불가) 1) 2016년 2월~2018년 2월 고등학교 졸업(예정)자 2) 교직 잠재능력과 인성 및 적성이 우수하다고 인정되어 출신 고등학교장의 추천을 받은 자 (* 학교당 추천인원 제한 없음)

면접만 보려고 하면 굳어버리는 자여, 면접 없는 전형을 노려라

서류에는 자신의 잠재역량이 잘 드러나 있지만 낮은 사람들 앞에서 면접을 보는 게 너무나 두려운 학생들이 있습니다. 그런 경우라면 면접이 없는 전형도 공략해보세요. 다만, 이 경우에는 서류만으로도 자신의 역량을 잘 나타낼 수 있는냐에 대한 체크도 반드시 필요합니다!

대학명	전형명
경기대	고른기회대상자, 사회배려대상자
덕성여대	덕성인재, 사회기여자, 농어촌, 희망나눔
동국대	학교장 추천인재
서강대	학생부종합전형(자기주도형/일반형), 고른기회, 사회통합, 특성화고교졸업자
성균관대	성균인재
단국대	DKU인재, 고른기회, 사회적배려대상자, 창업인재
한양대	학생부종합전형, 고른기회
한양대(에리카)	학생부종합전형
부산대	학생부종합전형I
계명대	학교생활충실자전형
홍익대(서울)	학생부종합(자율전공/인문/자연/예술학과), 사회배려자, 국가보훈대상자
인하대	학교생활우수자, 고른기회, 농어촌
강원대	농어촌학생, 기초생활수급자 및 차상위계층
연세대(원주)	학교생활우수자, 강원인재, 사회공헌배려자
동아대	학교생활우수자, 사회배려대상자
부경대	미래인재, 농어촌인재
경상대	농어촌학생(의대 제외), 특성화고교졸업자, 특수교육대상자
충북대	학생부종합II, 농어촌학생, 특성화고출신자

미충족으로 인한 총원합격까지 고려한다? 수능최저학력기준 적용 전형

학생부종합전형임에도 불구하고 수능 최저학력기준을 적용하는 대학들이 있습니다. 이 조건을 충족하지 못할 경우 서류가 잘 갖춰져 있다고 해도 합격할 수가 없지요. 즉, 수능 최저학력기준 미충족자들이 많이 발생할수록 총원합격이 많이 일어납니다. 따라서 그간의 모의고사 성적의 추이를 고려하여 최저학력기준을 충족할 수 있다면 이러한 전형을 고르는 것도 전략입니다.

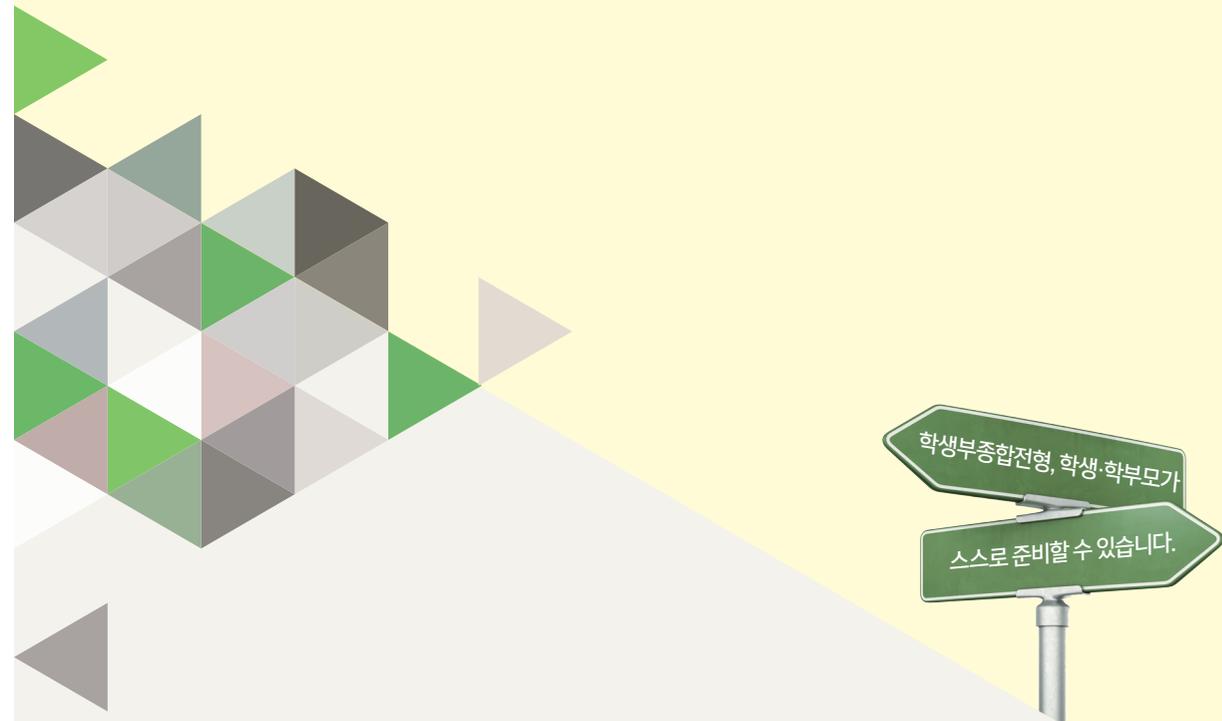
대학명	전형명	전형방법	수능최저학력기준
고려대	일반전형	[1단계] 서류100 (5배수) [2단계] 1단계70+면접30	[인문] 4개 합 6 [자연] 4개 합 7 (인문은 한국사 3등급 이내, 자연은 한국사 4이내)
	고교추천II	[1단계] 서류100 (5배수) [2단계] 1단계50+면접50	[인문] 3개 합 5 [자연] 3개 합 6 (인문은 한국사 3등급 이내, 자연은 한국사 4이내)
서강대	일반형	서류100	3개 2등급 (탐1) (한국사 4등급 이내이어야만 함)
서울대	지역균형	서류+면접	3개 2등급
연세대	활동우수형	[1단계] 서류100 (일정배수) [2단계] 1단계70+면접30	[인문/자연] 2개 합 4
이화여대	미래인재	[1단계] 서류100 (4배수) [2단계] 1단계80+면접20	2개 합 4
홍익대	학생부종합	서류100	[인문] 3개 합 6 [자연] 3개 합 7 (계열 구분 없이 한국사 4등급 이내이어야만 함)

지원관 생각 더하기

한 눈에 보는 학생부종합전형 준비 방법 정리

- ① 자신의 진로를 찾아라
- ② 진로를 실현하기 위한 진학의 이유를 찾아라
- ③ 학교에서의 활동으로 증명하라
- ④ 자신에게 좀 더 효과적인 학생부종합전형을 찾아라

4 학생부종합전형 합격 사례



4

학생부종합전형 합격 사례

강원도교육청 대학입시지원관 오새로미



1 강릉여자고등학교 김은영

가톨릭대학교 학교장추천 의예과 합격

학생 소개

‘진인사대천명(盡人事待天命), 사람으로서 해야 할 일을 다 하고 하늘의 뜻을 기다린다.’ 제 인생의 좌우명입니다. 저는 어떤 상황이 주어지면 제 힘으로 변화시킬 수 있는 것을 찾고 최선을 다합니다. 이런 저에게는 루게릭병이라는 질병을 치료하고 싶다는 꿈이 있습니다. 루게릭병은 알 수 없는 원인으로 몸을 움직일 수 없게 되고 나중에는 숨조차 쉴 수 없어서 죽는 병입니다. 간단히 말하면, 육체라는 감옥에 정신이 갇히는 것입니다. 고1 때는 루게릭병 치료약을 개발하고 싶다는 생각에서 신약개발연구원을 꿈꿨습니다. 하지만 제가 중요한 것을 간과하고 있었다는 것을 깨달았습니다. 병과 환자는 독립적인 것이 아니었습니다. 치료가 필요한 것은 질환이 아니라 환자였습니다. 따라서 저는 병으로 인해 아픈 육체뿐 아니라 피폐해진 정신, 그리고 환자를 돌보느라 엄청난 고통을 하는 보호자까지도 치유해주는 의사가 되고 싶었습니다. 앞으로 저는 신경과 의사가 되어 루게릭병의 원인을 연구하고 싶다는 목표와 줄기세포를 이용해 퇴행성 신경질환을 고치고 싶다는 꿈이 있습니다. 그리고 환자들을 웃음 짓게 해 주는 의사가 될 것입니다.



고등학교 3년 동안 학습 경험

저는 수학과 과학에 가장 관심을 가지고 공부했습니다. 수학 문제를 풀 때는 항상 다른 방법으로 접근하려고 노력했습니다. 예를 들어 기하문제를 풀 때는 좌표를 도입한 해석 기하학적 방법, 그리고 입체 도형 자체로 문제를 푸는 순수 기하학적 방법으로 접근했습니다. 그리고 수학과목에서 가장 중요한 것은 정의에 입각한 사고방식입니다. 따라서 수학 문제를 풀 때는 항상 정의에 따라 논리적으로 생각하려고 노력했습니다. 또, 과학 과목은 교과서 외의 제가 알고 있는 개념, 또는 각 과목별 연결고리를 찾아 공부했습니다. 예를 들자면 화학 시간에 배운 거울상 이성질체에 대한 내용이 생명과학과 관련이 있는지 알아보았고, 망막에 세 가지 원뿔세포가 있는 이유를 물리학적으로 설명해보려고 노력하기도 했습니다.

주요 수상경력

수상 내역	관련 활동	비고
모범학생표창1회	1학년-실장	
방과후학교 우수학생 표창 8회	1학년-영어, 수학, 한국사, 동아리 2학년-현악 3학년-화학, 국어	
경시대회 표창 6회	1학년-과학(1위), 수학(2위) 2학년-생명(1위), 수학(2위) 3학년-생명(1위), 수학(2위)	
학업우수상 표창 9회	1학년-한국사, 국어, 기술가정 2학년-미적분I, 생명과학, 일본어 3학년-기하와벡터, 확률과통계, 물리III	
창의학술동아리논문발표대회 표창 1회	2학년-실험취미를 통한 소화제 실험	우수상, 반년간의 장기 실험
과학창의탐구대회 표창 2회	2학년-물리(1위): 마찰계수 측정실험 생명(1위): 과일별 단백질 분해효소 측정 실험	
목련 으뜸상 표창 1회	1학년-학습태도	

공로상 표창 1회	1학년-KIST 강릉분원 고교 인턴십	
체험학습 소감문	1학년-대학탐방(2위)	
창의발명아이디어대회	2학년-스펙트럼에서 착안한 색상을 조절할 수 있는 화장품(1위)	
교과탐구프로젝트 표창 1회	3학년-줄기세포의 발전과 그에 대한 윤리적 고찰(과학부문2위)	

창의적 체험활동 사항

구분	활동 내용	비고
자율 활동	1학년-학급반장, 역사골든벨, 수학의 날 행사 연극참여, 교내 리더십 캠프, 교내 독서골든벨, 교내 영어토론대회 학생자치회 간부 수련회, 교내 경시대회 교내 목련축제 합창참여 2학년-수학의 날 행사 연극참여, 교내 목련축제 연극참여, 교내 토론대회, 과학창의탐구대회, 교과심화탐구프로젝트, 교내 독서골든벨, 과학의 날 행사 참여, 창의학술동아리 참여, 교내 경시대회 3학년-교과심화탐구프로젝트, 교내 경시대회, 과학창의탐구대회	1학년-수학연극 총괄, 목련축제 합창 총괄 2학년-창의학술동아리 차장, 수학연극 및 축제 연극 총괄
동아리활동	1학년-현악부 2학년-현악부, 저소득층 아이들을 위한 과학실험 봉사동아리(CAC), 수학적 개념에 대한 창의적 접근을 하는 동아리(수학사랑), 피구 3학년-현악부, 수학사랑, 화학실험동아리(화이트홀)	2학년-현악부부장, 수학사랑 부장 3학년-수학사랑 부장
봉사활동	1학년-평안의 집 정기봉사, 굿네이버스 희망가방 만들기, CJ 헬로비전 청춘열전 실버퀴즈쇼 진행 도우미로 참가, 자신의 청소구역 외에도 청소 2학년-평안의 집 정기봉사, 저소득층 아이들을 대상으로 한 과학 실험 봉사, 평창 동계올림픽을 위한 전국 체육대회 개최식에 합창단으로 참여 3학년-평안의 집 정기봉사, 호스피스 병원 음악봉사	
진로활동	1학년-다중지능검사, 학과설명회, 나의 꿈 발표대회, 잡월드 직업 체험, 과학기술 드림톡콘서트, 창업 아이디어 경진대회 2학년-진로의 날 행사 참여, 창의진로페스티벌 참여, 창업 아이디어 경진대회 3학년-다중지능검사, 면접 준비 및 대학교 설명회 참여	

독서활동 사항

제목 (저자)	책이 자신에게 끼친 영향
시간의 역사 (스티븐 호킹)	스티븐 호킹을 존경하게 해 준 책으로, 이 책을 통해 저자가 가지고 있는 루게릭 병이라는 질병을 치료하고 싶다는 목표를 가지게 되었다.
꿈은 손가락으로 쓰다 (이원규)	이 책을 통해 나는 질병이 아닌, 질병을 앓고 있는 환자에게 집중해야 한다는 것을 깨달았다. 따라서 환자의 몸과 마음을 치료하는 의사라는 꿈을 가지게 되었다.
가능성의 발견 (야마나카 신야, 미도리 신야)	저자는 iPS 세포(유도만능줄기세포)를 발견함으로써 노벨상을 수상했다. 불가능하다는 주변의 말에도 불구하고 자신을 믿고 기적을 이뤄내는 저자를 보면서, 나의 의지가 가장 중요하다는 것을 느꼈다. 사람들이 불가능하다고 말해도 나 자신은 할 수 있다고 믿고 최선을 다하는 자세를 가지게 되었다.

자기소개서는 어떻게 작성하였나요?

자기소개서를 쓰기 전 저는 제 자신이 어떤 사람인지, 또 어떤 부분이 제가 진학하고자 하는 대학교의 인재상과 맞아 떨어지는지 메모하고 강조하고 싶은 부분을 정했습니다.

1번-학업에 대해 제가 품은 열정과 작은 분야에서도 어떻게 아이디어를 얻는지 보여주려고 노력했습니다. 예를 들면 “효소단원에서 효소가 기질과 특이적으로 결합한다는 데 주목하였습니다. 항체가 특정 항원과만 결합해 면역반응을 일으킨다는 개념을 응용해보았습니다. 즉 효소가 병원체와 특이적으로 결합해 병원체를 분해한다면 훨씬 효과적으로 질병을 치료할 수 있을 것이라 생각했습니다.”

이 구절처럼 작은 것이라도 연관 짓는 능력을 보여 제 학업적 역량을 보여주려 했습니다.

2번-저는 2번 문항에 두 가지 활동을 적었습니다. 자유탐구동아리에서 루게릭병에 대한 논문을 작성한 것, 그리고 쥐를 이용해 소화제 실험을 한 것입니다. 첫 번째 활동에서는 목표에 대한 제 열정을 보여주려 노력했습니

다. 그리고 두 번째 활동에서는 실험에서 제가 느낀 것들을 진솔하게 적었습니다. 특히 동물실험에서 논의될 수 있는 문제인 생명존중에 대한 논의를 피하지 않고 자기소개서에 제 생각과 가치관을 적었습니다. 이를 통해 저는 학업 분야에서만 노력하는 게 아니라 생명에 대한 윤리와 협동심도 가지고 있다는 것을 피력했습니다.

3번-저의 인성적 면모와 가치관을 보이려고 노력했습니다. 제 가치관에서 큰 부분을 차지하는 것은 '의사소통의 중요성'과 '생명존중'입니다. 따라서 저는 학교축제의 갈등해결, 양로원 봉사에서 노인과의 교감, 호스피스 병원에서의 음악 봉사 등의 소재를 채택하여 자기소개서에 적었습니다.

4번-마지막 문항은 학교 개별 문항인 만큼 각 학교에 대한 제 애정과 관심, 그리고 나머지 문항에서 보여주지 못했던 저의 장점을 드러내는 게 중요하다고 생각했습니다. 따라서 저는 제 목표와 학교가 얼마나 적합한지, 또 제가 어떤 발전가능성이 있는지 위주로 4번 문항을 작성했습니다. 예를 들자면, 가톨릭대학교에는 기능성세포치료센터라는 줄기세포 관련 시설이 있습니다. 앞으로 줄기세포 연구를 통해 퇴행성 신경질환을 치료하고 싶다는 저의 목표와 가톨릭대학교의 시설을 연관 지어 지원동기를 말하면 제가 왜 가톨릭대학교에 꼭 진학해야 하는지를 설명할 수 있습니다.

면접 후기

제시문 면접: 어느 나라의 말라리아 발병률을 월별로 그래프로 나타내고, 추가적인 정보를 표로 제시했다.

Q1. 유행기와 비유행기 A, B지역에서의 말라리아 발병 추이를 분석하고 그 이유를 답하십시오.

말라리아는 모기가 옮기는 병이기에 모기가 알을 낳을 수 있는 습지와 관련이 있다는 기본지식을 바탕으로 대답했습니다. 따라서 건기에는 습지가 적은 지역이 말라리아 발병률이 낮고 우기에는 습기를 방지할 수 있는 지붕이 더 긴 지역의 말라리아 발병률이 낮다는 대답을 했습니다.

Q2. 말라리아를 예방하기 위해 어느 방법이 효과적인지 고르시오.

저는 말라리아를 예방하기 위해서는 모기의 알을 없애는 것이 가장 효과적이라는 생각에 '주변 습지에 DDT뿌리기'라는 방법이 가장 효과적이라고 대답했습니다. 하지만 면접관님들이 제가 간과한 환경오염이라는 문제를 지적해주셨습니다.

생기부 기반 면접 및 제시문 면접

Q1. 경쟁과 갈등의 뜻을 제시, 본인이 경쟁상황 또는 갈등 상황이라면 어떻게 할 것인가?

경쟁에서 뒤지고 있다는 것은 선천적 문제도 있지만 저의 노력이 부족한 것도 있습니다. 따라서 더 열심히 노력할 것입니다. 하지만 노력으로도 따라가기 힘들다면 저의 경쟁자에게 도움을 청하겠습니다. 제가 부족한 부분을 경쟁자에게 배우고, 경쟁자에게 없는 저의 장점으로 도우면서 서로 긍정적인 경쟁 관계를 형성할 것입니다.

갈등 상황이라면 상대와 충분히 의견 조율을 해보려고 노력할 것입니다. 그래도 갈등이 해결되지 않으면 제가 양보할 것입니다. 조금 손해 보더라도 제 기심만을 강요하지는 않겠습니다.

Q2. 2학년 1학기 교과탐구프로젝트에서 한 실험을 간략하게 설명해보세요.

각 영양소를 대표하는 물질에 시중에서 판매하는 4가지 소화제를 희석한 용액을 넣고 관찰했습니다. 그 결과 어떤 소화제가 가장 소화 능력이 좋았는지 설명했습니다.

Q3. 학생이 생각하기에 가톨릭대학교에 추천받은 이유는 무엇인가?

제가 가톨릭대학교에 적합한 인재이기 때문이라고 생각합니다. 인성 교육이 엄청난 장점인 가톨릭대학교에, 무엇보다도 인성을 중요시하는 제가 어울리기 때문입니다.

면접에서 가장 중요한 것은 자신감과 자신의 가치관입니다. 답변이 계속해서 변한다면 가장 설득력 없게 들릴 수 있습니다. 자신이 강조하고자 하는 가치관이 있으면 그것을 바탕으로 융통성 있게 대답하는 것이 중요합니다. 그리고 당황스러운 질문이 나오더라도 자신감 있는 태도를 잃지 않고 대답해야 합니다.



학생 소개

저는 생물과 화학이 재밌어서 생명공학과나 화학공학과를 지망하였습니다. 저희 외삼촌이 약을 연구하는 연구원이셔서 영향을 많이 받은 것 같습니다. 그래서 저도 약을 개발하는 사람이 되고 싶다고 생각했습니다.



고등학교 3년 동안 학습 경험

이과생이 가장 노력했던 교과목이란 십중팔구 수학일 수 밖에 없습니다. 그만큼 분량도 많고 어렵기 때문입니다. 수학 공부를 할 때 어느 시기에 얼마나 공부할지를 미리 계획하지 않으면 고3이 되었을 때 큰 낭패를 볼 수 있습니다. 가장 중요한 시기는 고1 겨울방학입니다. 2학년 겨울방학에는 과학탐구에 투자할 시간이 많이 필요해서 수학에만 집중하기가 매우 어렵습니다. 그래서 가장 여유 있는 시기인 고1 겨울방학 때 미적분2와 확률과 통계를 공부했습니다. 개인적으로 전 개념원리-고쟁이-rpm-블랙라벨-기출 이렇게 풀었는데 각자 상황에 맞게 문제집은 선택하시길 바랍니다. 2학년 올라가선 미적1,2 내신 공부하면서 복습하고 겨울방학 전까지 기백까지 마칩니다. 이때 모든 기출문제를 1번씩은 풀어봐야되고 겨울방학부터 기출문제를 한번씩 다시 풀고 몰랐던 것 복습하고 틀린 문제는 3번씩 다시풀면 됩니다. 그러다 보면 수능이 1달 쯤 남게 됩니다. 그때는 수능보다 약간 난이도가 높은 실전모의고사를 풀면서 연습하면 수능날 어렵게 나와도 당황하지 않고 좋은 점수를 낼 수 있습니다.

주요 수상경력

수상 내역	관련 활동
표창장 5회	1학년 - 학습 부장 2학년 - 학습 부장 3학년 - 학습 부장
학력우수상 다수	각 과목 1등
교내 경시 대회상 다수	
학습 코칭(멘토부문) 장려상, 최우수상	2학년 동안 화학 멘토 활동에 참여
동아리축제(부스운영) 장려상	수학탐구프로젝트반 부스 운영
자기소개서 쓰기 대회 최우수상	자기 소개서 2번까지 쓰기

창의적 체험활동 사항

구분	활동 내용
자율 활동	1,2,3학년 - 학습부장 2,3학년 - 학생자치회 총무부(임원, 부장)
동아리활동	1학년 - SCV (유당불내증에 도움이 되는 식물을 찾는 실험) 2학년 - STEAM(재활용 쿨링팬을 이용한 수력발전기 제작 및 효용성에 대한 고찰 논문 작성&발표대회 참가)
봉사활동	3년 동안 꾸준히 장애우 어린이집에서 봉사 학생자치회 활동 교문지도, 행사 진행 등
진로활동	강릉원주대 자연과학대학 탐방 강원대 삼척캠퍼스 화학공학과 탐방

독서활동 사항

제목(저자)	책이 자신에게 끼친 영향
만들어진 신	종교와 과학의 차이에 대해 심도 있게 생각해 보는 계기가 되었다.
갈기도 하고 아니 갈기도 하고	과학이 민간인에게 어떻게 다가가야 하는지 알게 되었다.
카오스	학문 간 소통과 융합이 중요하다는 것을 알게 되었다.

자기소개서는 어떻게 작성하였나요?

1번-학교 수업을 바탕으로 한발 짝 더 나아가서 파고드는 모습을 보여 주려고 했습니다. 수업에서 배우긴 했는데 이해가 안 되거나 궁금했던 점들을 집요하게 파고드는 모습을 보여준다면 1번 문항을 충분히 잘 쓸 수 있을 것입니다.

2번-3가지 활동을 모두 쓰지 않고 2가지 활동만 썼는데요 동아리에서 연구활동 했던 것을 중점적으로 썼습니다. 연구 활동이기 때문에 능동적으로 문제를 설정하고 해결하려는 모습을 보여주고 싶었습니다. 그 주제로 발표대회에 나갔는데 발표의 중요성을 피력하면서 그것을 제 진로와 엮어서 쓰려고 노력했습니다.

면접 후기

고려대 - 앞으로 인공지능이 대체할 수 없는 직업은 무엇이 있을까?

서울대 - 공학 프론티어 캠프에서 가장 인상 깊었던 점은?

카오스라는 책에서 가장 인상 깊었던 점은?

왜 화학과가 아니라 화학공학과를 와야하는지?

자신의 특별한 점이 무엇인지?

제시문 면접이 아니라면 면접이 생각보다 크게 어렵지 않습니다. 저도 면접 때문에 걱정을 많이 했는데 자기가 어떤 활동을 했었지만 잘 숙지하고 있으면 답변하는데 문제는 없을 것입니다. 면접에 그렇게 부담 가지실 필요 없어요! 편안한 마음으로 면접 보시면 좋은 결과 있을 것이라고 생각합니다.

학생 소개

중학생 때부터 생물학자라는 꿈을 가지고 있었고, 고등학교 3년 내내 관심분야의 변화는 있었지만 꿈 자체는 변하지 않았습니다. 역사 및 인문학에도 관심이 있어 폭넓게 독서를 해왔습니다. 3학년 때 발생생물학이라는 구체적인 관심분야를 정했다. 훗날 교수가 되어 발생생물학의 기초적인 연구를 통해 생명과학에 공헌하는 것이 목표입니다.



‘융합형 인재’, ‘통섭’이라는 화두에 관심을 가져왔고 이를 실천하려고 노력했습니다. 취미는 독서이며, 토론에도 관심을 가지고 있어 교내 토론관련 활동에 적극 참여했습니다. 이런 점 때문에 이과를 선택했지만 성격이 문과에 맞는다는 이야기도 듣는 편입니다.

고등학교 3년 동안 학습 경험

수학. 가장 자신이 없었던 과목이고, 첫 시험에서 점수가 좋지 않아 특별히 열심히 공부했습니다.

방학에 개념원리와 썸을 풀면서 1학기 내용을 예습하고, 중간, 기말 시험 전까지 시험범위를 같은 문제집으로 2회 이상 반복해서 풀면서 반복해서 틀리는 문제, 약한 단원 혹은 개념을 찾고 점검했습니다. 문제를 풀 때는 문제집은 채점 용도로만 사용했고 풀이와 답은 줄이 있는 노트에 적어서 풀었습니다. 이 경우 오답노트를 따로 만들지 않고 문제집 자체를 오답노트로 활용할 수 있습니다.

주요 수상경력

수상 내역	관련 활동
모범상 3회	2,3학년 실장
과학독후감 최우수상	1학년 과학의 달 행사
교과우수상 36과목	
방과후학교 우수상 5회	
각종 경시대회	한국사, 수학, 과학, 생명과학, 국어
멘토링 프로그램 우수상	수학과목 멘토링
영어 말하기대회 장려상	에드워드 윌슨 <Biophilia>
논문발표대회 최우수상	UCC동아리, 생명과학동아리
단어왕 선발대회 우수 1회, 최우수 2회	
토론대회 장려 2회, 최우수 1회	토론 방과후수업, 강원토론캠프
수학독서프레젠테이션대회 최우수, 장려	<우리역사속 수학이야기>, <이야기로 아주 쉽게 배우는 미적분>
수학독후감대회 장려상	<페르마의 마지막 정리>
영어에세이 쓰기 대회 최우수, 우수	
학급UCC대회 최우수상	1학년
모의토익대회 우수상 2회	
수학과 주제탐구대회 우수, 장려	2학년-주기율표를 이용한 암호개발 3학년-실생활에서의 이차곡선
창의력경진대회	중화적정실험 수행
수학여행 보고서 장려상	제주도 지질 및 생태환경 관찰

창의적 체험활동 사항

구분	활동 내용
자율 활동	1학년 - 창의인성 팀장으로 따뜻한 우리학급만들기 회의 진행, 불우이웃 돕기 모금 담당 2학년 - 2학기 실장, 기숙사 임원, 강원토론헬고 참가, 급식 대토론회 참가 3학년 - 실장으로 체육대회, 급식개선 등에 대한 학생들의 의견을 학교에 전달
동아리 활동	1학년 - UCC동아리 부원으로 논문제작 참여 2학년 - 화학동아리 '유지 종류에 따른 산패도 측정'연구, 생명과학동아리 '음식물쓰레기유기산을 이용한 녹조제거', '신경각성제 종류에 따른 미생물의 호흡변화' 연구 3학년 - 수확심화탐구동아리에서 이차곡선 성질 실험장치 제작 및 교육적 효과 탐구
봉사활동	1학년 - 월드비전 세계시민위원회 환경분과 활동 2,3학년 - 장애가정 아동 멘토링 헌혈 6회
진로활동	1학년 - 심화과학반 수료 2학년 - '인문학과 융복합의 이해' 강연 참가, 과천과학관 과학교육프로그램 참가, KIST강릉분원 견학 3학년 - '과학, 인문으로 탐구하다'특강, 선후배 대입멘토링

독서활동 사항

생물학 관련도서

손의 신비, 다윈 지능, 털 없는 원숭이, 생명이란 무엇인가(린 마굴리스), 생명이란 무엇인가(슈뢰딩거), 인간과 동물(최재천), 이기적 유전자, 확장된 표현형, DNA 독트린, 풀하우스(스티븐 제이 굴드), 다윈의 식탁, 인간에 대한 오해, 이 보디보, 기생충 열전, 이것이 생물학이다, 생물과 무생물 사이, 침묵의 봄, 생명의 파노라마, 하리하라의 청소년을 위한 의학이야기, 칠판지 폴리틱스, 악마같은 남성, 생물학 명강

물리 및 지구과학 관련도서

녹색 세계사, 세상에서 가장 아름다운 실험 10가지, 어매이징 그래비티, 이공계 학생을 위한 과학기술의 철학적 이해

수학 관련도서

우리 역사 속 수학이야기, 이야기로 아주 쉽게 배우는 미적분, 페르마의 마지막 정리, 로지코믹스, 원뿔에서 태어난 이차곡선

문학 관련도서

칸디드, 장미의 이름, 베로니카, 죽기로 결심하다, 유리알 유희, 싯다르타, 지와 사랑, 그해 겨울은 따뜻했네, 마야, 백치

역사 관련도서

거꾸로 보는 고대사, 이순신의 끝나지 않은 전쟁, 강대국의 비밀, 관중과 공자

평소 진로와 관련된 생물학 관련 도서를 많이 읽었습니다. 또한 2학년 때 '진화생물학 관련 논쟁', '과학과 사회'를 주제로 독서활동을 했고 생기부 자율활동 및 독서기록에 기록했고 자소서 1번문항 소재로 사용하기도 했습니다.

자신의 진로와 관련된 독서활동은 필수적으로 필요하고, 특히 그 내용 면에서 자신의 지적 수준을 드러낼 수 있으면 좋았습니다. 특정 주제에 흥미를 느꼈다면 관련도서를 다양하게 찾아보며 확장하고, 그 과정을 생기부에 남겨 자신의 성장을 보여주는 것도 좋다고 생각합니다. 꼭 진로와 관련이 없더라도 자신이 인상깊게 읽었던 책은 최대한 기록하여 자신이 다양한 분야에 관심을 가진 사람임을 보여주는 것도 좋습니다.

자기소개서는 어떻게 작성하였나요?

제가 자소서를 통해 어필하고 싶었던 점은 크게 3가지였습니다. 폭넓고 깊은 독서경험, 탐구하기 좋아하고 끈질긴 성격, 진로에 대한 꾸준한 노력입니다. 이를 드러낼 수 있도록 소재와 표현에 신경을 썼습니다.

1번 - 생물학에 대한 오랜 관심, 특강을 통한 새로운 의문, 의문에 대한

독서를 통한 탐구, 그로 인해 생긴 발생생물학에 대한 관심과 발생생물학
자로서의 꿈이 생기는 과정을 하나의 스토리로 엮어 생물학에 대한 관심과
지적 호기심, 독서 역량을 드러내고자 했습니다.

2번 - 고교 생활 중 가장 열심히 했던 두 탐구활동을 선정해 적었습니
다. 먼저 '음식물쓰레기 유기산을 이용한 녹조 제거 연구'에서는 연구 과정
에서의 어려움과 극복 과정, 실험에 몰두했던 경험과 부족함에 대한 반성
을 통해 예비 과학자로서의 적성을 보여주하고자 했습니다. 또한 수학주제탐
구대회에서의 '주기율표를 이용한 암호 알고리즘 개발' 과정을 통해 새로운
분야에 대한 도전과 협력의 가치를 드러내고자 했습니다.

3번 - 2년간 멘토링을 했던 장애가정 아동과의 멘토링 과정을 구체적으
로 서술했습니다. 미사여구로 꾸미기보다는 처음 읽는 사람이 내용을 잘
이해할 수 있도록 비약이나 이해하기 어려운 점은 없는지, 설명이 부족한
부분은 없는지 스토리로서의 완성도를 점검하며 내용을 완성했습니다.

4번 - 진로에 기울인 노력은 생물학자로서 준비해왔던 내용을 서술했
고, 진로계획에서는 각 모집단위에 대한 관심과 과학자로서의 구체적인 진
로에 대한 고민을 드러내려고 노력했습니다.

면접 후기

먼저 학생부와 자기소개서를 기반으로 한 서류기반면접은 철저히 준비
를 해야 합니다. 서류의 내용은 확실히 알아두어야 하며, 적히지 않은 수
많은 에피소드와 맥락을 정리해 기억해두어야 합니다. 내용과 관련된 질문
들을 미리 훑아보고, 친구 혹은 선생님과 모의면접을 통해 활동과 관련된
질문에 대한 연습을 꾸준히 해야 합니다. 자주 나오는 인성관련 질문 또한
확실히 대비해야 합니다. 이런 부분은 사교육이 거의 필요 없고 직접 연습
하는 것이 중요합니다.

다음으로 제시문 면접의 경우 두괄식으로, 체계적이고 논리적으로 자신
의 답변을 말할 수 있어야 합니다. 가능하다면 자신의 모집단위와 관련된
지식 및 관심을 드러낼 수 있는 답변을 하는 것이 좋습니다. 특히 고대면접
에서 이과계열의 경우 교과에 나오는 다양한 개념에 대해 생각하고 관련
짓거나 연결하는 연습을 하면 도움이 됩니다.

교과내용을 기반으로 한 수학과학면접의 경우, 대부분 경우 지나치게 어
렵기보다는 기본적인 개념을 활용하는 문제입니다. 기본 개념을 숙지하고
침착하게 풀어내는 것이 중요하며 답변을 논리적으로 설명할 수 있도록 준
비할 필요가 있습니다.

경희대학교 네오르네상스 회계세무학과 합격

학생 소개

저는 2017학년도에 경희대학교에 입학하게 된 성수고등학교 곽민규라고 합니다. 저는 1학년까지는 성적이 많이 좋은 편은 아니었습니다. 하지만 학교활동을 하며 2학년 때 회계사라는 구체적인 꿈을 설정하였고, 이는 상당한 성적 향상으로 이어졌습니다. 또한 회계라는 주제를 정해놓고 이와 관련되어 여러분야로 가지치기를 하면서 이에 해당하는 다양한 학교활동에 참여하였습니다. 그 결과 대학 수시 모집에서 좋은 결실을 맺을 수 있었습니다.



고등학교 3년 동안 학습 경험

저는 수학과목에 대해 관심을 갖고 많은 노력을 기했습니다. 우선 단순히 공식을 외운다기 보다는 공식의 도출과정을 이해하려 노력했고, 많은 문제집을 푸는 것이 아니라 세 가지 정도 문제집을 잡고 이를 완벽하게 풀 수 있을 때까지 계속 풀었습니다. 수능 대비는 사실문제를 많이 풀지 않고, 한국교육과정평가원 10년 간의 기출 문제를 풀었습니다.

주요 수상경력

수상 내역	관련 활동	비고
인문 논술 대회	교내 논술 대회	2/3학년 참가 및 수상
우등상/자기주도학습 우수상	학업	전학년 수상
표창장	교실 내의 모든 일에 솔선수범	2학년 봉사상/3학년 모범상
영어 관련 수상	영어 어휘력 대회, 영어 번역 대회, 영어 교수법 연구 논문 대회 등	참여한 모든대회에서 수상
수학 관련 수상	수리 논술 대회, 수학경시대회, 수학 창의력 대회, 성수수학문화 축제	참여한 모든대회에서 수상
기타 수상	독서토론대회, 생활법 경시대회, 이슈를 말하다, 과학 창의력 대회, 학교활동보고서 대회	

창의적 체험활동 사항

구분	활동 내용
자율 활동	2학년 - 교내 축제 당시 학급 실장 대행(학급 학생 인솔 및 학급비 관리), 교내 합창 대회 지휘자 등 3학년 - 교내 학습부장(학급 면학분위기 조성 담당 및 친구들의 질문에 성실히 답변), 성수 희망나눔프로젝트 도우미 등
동아리활동	1학년 - 멘토링 동아리 '멘티스' 국어멘토링 담당 2학년 - 멘토링 동아리 '멘티스' 국어멘토링 담당, 경제동아리 'EBS' 부기자장 및 논문작성 팀장(금융 강연, TESAT시험대비활동, 신문 스크랩 등 모든활동에 적극 참여) 3학년 - 경제동아리 'EBS' 부기자장(신문 정독 후 토론 활동 진행)
봉사활동	1~3학년 - 늘푸른 화수원 정기 봉사활동(양로원 봉사활동), 한 학급 한생명 살리기(매월 1000원씩 정기 후원) 2~3학년 - 정기적인 헌혈
진로활동	1학년 - 다양한 학교활동에 참여(복촌역사탐방, 금융교육시범학교 특강, MBTI로 통하는 나의 학습법 등) 2학년 - 회계사라는 진로에 맞춰 경제, 경영 분야 활동에 집중(전국투자자교육협의회 경제특강, 경제금융특강, 꿈꾸는 여의도 경제버스, 청춘 금융DNA 기업이 정신을 공감하다 등) 3학년 - 학업에 집중하느라 많은 활동에 참여하진 못했지만 나의 시야를 넓힐 수 있는 활동에 참여(성수 면접프로그램, 수학&과학캠프, 지리특강 Why Geography? 등)

독서활동 사항

제 목 (저자)	책이 자신에게 끼친 영향	비고
지리의 힘 (팀 마셜)	지리라는 학문이 단순히 지리정보를 제공하는데 그치지 않고 다양한 분야에 영향을 끼치고 있음을 알게 되었습니다. 지리의 중요성을 새삼 깨닫게 되었고, 대학에서도 지리학을 복수전공하고 싶은 마음이 생겼습니다.	생기부 독서에서도 전공 적합성을 보여줄 수 있다고 생각합니다. 그래서 저 또한 경제, 경영, 회계 관련 독서 위주로 기록했습니다. 하지만 그렇다고해서 너무 어려운 책을 선택한다면 면접 때 난감해질 상황이 찾아올 수 있으니 고등학생 수준에 맞으면서 전공에 관련된 지식을 얻을 수 있는 도서를 선택하는 것이 좋다고 생각합니다.
회계학 콘서트 (하야시 아츠무)	회계원리가 무언가를 운영하는데 있어 어떻게 활용되는지를 배울 수 있었습니다. 회계사라는 꿈을 꾸면서 가장 도움이 되었던 책 중 하나입니다.	
누가 내 치즈를 옮겼을까? (스펜서 존슨)	식상하다고 느낄 수도 있지만 저에게 많은 도움을 준 책입니다. 이전에는 현실에 안주하고 도전 정신이 부족했지만 이 책을 접한 뒤에는 도전적인 마인드를 갖추게 되었습니다.	

자기소개서는 어떻게 작성하였나요?

자기소개서를 쓰기 전 저는 제 학교생활을 전부 보여주는 생활기록부를 먼저 분석했습니다. 자기소개서에 언급할만하다라고 생각되는 활동들을 일단 공책에 정리를 해놓았습니다. 그 후에 대학별 인재상을 찾아보고 이에 맞추어 활동들을 분배하는 방식으로 자기소개서를 작성하였습니다. 그리고 아무리 작은 소재라도 이와 관련된 다양한 정보를 찾으면서 이를 극대화시키려 노력했습니다.

1번-제가 지원하는 학교의 인재상에 부합하는 학생임을 보여주려 했습니다. 수학과 과학에 대한 흥미와 융복합적 인재임을 보여주기 위해 수학의 미적분 과목을 물리과목의 역학단원에 접목시켰던 경험을 기재했습니다.

2번-많은 내용을 담기 보다는 2가지 내용을 바탕으로 제 전공적합성을 보여주려고 했습니다. 공책에 적었던 활동 중에서 저는 2학년 축제 때 회계

관리를 한 경험과 게임 속에서 경제 원리를 발견하여 탐구대회에 출전했던 경험을 담았습니다. 첫 번째 항목에서는 단순히 회계 관리에 그친 모습이 아니라 문제를 파악하고 이에 적절한 대응방안을 모색하는 모습, 두 번째 항목에서는 교과서에서 배운 내용을 실생활에 활용하여 미래의 이윤을 위해 전략을 구상하는 모습을 보여줬습니다.

3번-저는 '리더십'이라는 키워드를 잡고 이와 관련된 두가지 활동을 느낀 점 위주로 전개하였습니다. 교내 단체에서 대표학생을 하는 과정에서 배운 리더의 품격을 학습부장으로 활용하였다라는 식으로 두 가지 활동을 엮어서 리더십을 보여주었습니다.

면접 후기

서울시립대와 경희대 모두 제시문이 있었습니다. 서울시립대의 경우에는 정답이 정해져 있는 제시문이었고, 경희대의 경우는 정해진 정답은 없지만 답변에 따라 정해진 꼬리질문이 있었습니다. 제시문 면접의 경우에는 기출 문제를 풀어보는 것이 가장 좋은 방법입니다. 그리고 올해 어떤 이슈가 있었는지 정리해보는 것도 도움이 될 수 있습니다.

두 학교 모두 제시문 면접 이후에 간단한 인성 및 확인면접이 있었습니다. 서울시립대에서는 생활기록부의 내용을 중심으로 질문을 받았고, 경희대에선 생활기록부보다는 인재상과 전공적합성을 묻는 질문을 받았습니 다. 이런 면접을 준비할 땐 무엇보다도 자신의 생활기록부를 파악하는 것이 중요합니다. 생활기록부를 파악한 뒤에는 친구들과 함께 예상 질문을 만들고 이에 대한 답변을 준비하였습니다. 진부한 조언일지도 모르겠지만 저 같은 경우에는 친구들이 특특 던졌던 질문들 중에서 실제로 면접에 나온 질문이 있었습니다.

학생 소개

강원고등학교 3학년에 재학 중인 이태환입니다. 중학교 2학년 때, 학업에 관심이 없어 주목받지 못한 제게 관심을 가져주시고 소외된 학생들 한 명 한 명에게 사랑을 주셨던 담임선생님을 만나면서 반 친구들과 저의 학교생활이 변하는 것을 느꼈고 선생님이라는 직업의 위대함을 알았습니다. 그렇게 선생님이라는 직업에 매력을 느끼면서 교사라는 꿈을 갖게 되었고 열심히 노력하여 드디어 2017년 춘천교육대학교에 합격하였습니다. 저는 교사를 꿈꾸는 모든 학생들에게 저의 이야기가 힘이 되고 격려가 되었으면 좋겠습니다.

**고등학교 3년 동안 학습 경험**

교육대학교에 가기 위해서 전 과목 모두 노력을 기울였습니다. 특히 더 노력했던 것은 영어였습니다. 학년이 올라갈수록 타 교과는 성적이 향상되었지만 자신 있던 영어가 하락했기 때문입니다. 때문에 다시 성적을 올리기 위해 영어에 더 많은 노력을 기울였습니다.

주요 수상경력

수상 내역	관련 활동
인문 사회 탐구대회 : 2	1학년(역사), 3학년(일반 사회)
교과우수상 : 2	2학년(음악), 3학년(과학)
사진전 : 2	1학년, 3학년
사회탐구 경시 대회 : 3	2학년(한국사, 지리), 3학년(지리)
UCC대회 : 2	2학년(영어), 3학년(학교홍보)
수학경시대회 : 1	3학년(수학)

창의적 체험활동 사항

구분	활동 내용	비고
자율 활동	동아리 학급 기장(반장) : 1학년, 2학년(1학기) 소논문 작성하기 (재활용 교육방안) 에세이&스피치 활동(3년 모두) 모의 국회 참가(교육체육 문화관광부로 참가)	
동아리활동	학급 동아리 : 1, 2 학년(사의 찬미), 3학년(나르샤) 교육동아리 : 3학년(ETD 교내 자율 동아리 기장)	
봉사활동	초등학교 도서관 봉사 "애들이 놀자" 교육봉사(초등보육돌봄교실) 교육문화관 어린이 도서관 "책임어주기" 봉사 꿈+센터 교육봉사 한 삶의 집 다문화 가정 자녀 영어교육 봉사	봉사는 지속적으로 하였음
진로 활동	진로 박람회(3년 모두 참가) 춘천교대 1차 캠프 참여 2015년 교직체험 프로그램 참여(춘천교대) 대학 탐방(교원대, 춘천교대, 한양대 사범)	

독서활동 사항

제 목 (저자)	책이 자신에게 끼친 영향
가르칠 수 있는 용기 (파커J. 파머)	교사가 교단에 서는 그 자체에 용기가 필요하다는 것과 럭비공과 같은 학생들에 대해 유연하게 대처하기 위해서는 교사 스스로의 내공과 매뉴얼이 필요하다는 것을 느낀.
교사가 말하는 교사, 교사가 꿈꾸는 교사 (권재원)	특히 오늘날 교권이 하락하는 시점에 있어 교사로서 자긍심을 가지는 것의 중요성을 알게 되었고, 이를 위해서는 교구와 보조교사와 같은 환경 또한 자공되어야 한다는 것을 알게 됨.
지혜로운 교사는 어떻게 말하는가 (칙 무어만, 낸시 웨버)	미래 교사가 되었을 때 학생들이 격려 받는다는 느낌을 주게 말해야 하는 등 말하는 방법을 익힘. 그리고 이를 친구들과의 소통과정에서도 활용함

(※ 이 외 33권의 책을 읽음)

자기소개서는 어떻게 작성하였나요?

1번-너무 식상하게도, 너무 튀게도 쓰지 않으려고 노력했습니다. 나머지 2, 3, 4번을 들어가는 시작이라는 생각에 부담이 매우 컸습니다. 한 과목을 구체적으로 쓰기 보다는 나의 공부법의 변화를 주제로 썼습니다. 첫 번째는 공부 방법의 변화, 두 번째는 동기 부여. 그리고 이 두 가지가 더해졌을 때 더 큰 힘을 발휘한다는 내용입니다.

2번-두 가지를 쓸까? 세 가지를 쓸까? 고민을 많이 했습니다. 처음에는 세 가지를 썼는데 많은 양을 적다 보니 글의 질이 떨어지고 조잡해지는 느낌이 들어서 과감히 하나를 버리고 두 개를 더 깊이 있게 썼습니다. 하나는 교사가 되기 위한 과정 속의 교육봉사를 적었고 다른 하나는 나의 말하기 실력을 키워준 에세이, 스피치 활동을 적었습니다. 그리고 두 글 모두 갈등과 어려움을 극복해가는 과정과 이를 통해 느낀 점을 자세히 기록하려고 노력했습니다.

3번-협력과 갈등을 합쳐서 글의 소재를 풍부하게 하려고 했습니다. 친

구들과 교내 사회탐구대회를 준비하고 협력하면서 찾아 온 갈등상황을 잘 해결한 내용을 적었습니다. 자기소개서를 쓸 때는 내용을 많이 적어서 다양한 활동을 했다고 소개하기보다는 하나를 쓰더라도 그 활동을 통해 느낀 점과 알게 된 점을 위주로 쓰는 것이 논점을 흐리지 않아 좋은 것 같습니다.

4번-교사가 되고 싶은 학생이라면 교사로서 자질을 한 가지 이상 가슴에 품고 있을 것이라고 생각합니다. 그걸 진심으로 쓴다면 4번은 가장 완벽할 것 같습니다. 다만 이 자질이 너무 보편적이라면 다른 자질을 한 번 생각해 보는 것이 좋을 것 같습니다. (참고로 저는 자긍심과 공감, 소통 능력을 적었습니다.)

면접 후기

적성

다문화학생 4명의 일기를 자료로 제시해주고 밑에 달린 두 개의 질문에 답변 (A, B 학생은 한국 사회가 도움을 주지 않아 적응을 잘 못함, C, D 학생은 한국사회에 잘 적응함.)

1. A, B 학생이 한국사회에 적응하지 못하는 이유는 무엇인가?

A, B 학생의 일기를 바탕으로 원인을 말했습니다.(내용이 정확히 기억나지 않음.) 그리고 그 원인에 대해 내가 교사라면 이렇게 했을 것 같다는 말을 덧붙였습니다.

2. A, B 학생이 C, D 학생과 같이 되려면 학교와 교사는 어떤 노력을 해야 할 것인가?

가. 다문화 세계화 수업을 늘린다.

나. 다문화 학생이 사회적 소수자로 놀림을 받고 있는지 수시로 확인한다.

다. 교내에서 교사 외에 급식실과 도서관 등 학교의 모든 구성원들이 다문화

학생을 배려하는 마음을 가진다.

라. 다문화 학생이 혜택을 받을 수 있는 것이 있다면 교사로서 알아본다.

마. 문화를 이해하는 시간을 가진다. 서로의 문화를 상대적 가치로 바라보는 시각을 지니도록 교육한다. 가능하다면 다문화 가정의 부모가 직접 자신의 나라의 문화를 알리는 수업을 가지면 좋겠다.

인성

1. (필수) 고교생활 중 자신이 노력을 기울여 목표를 달성한 것이 있다면 말해보시오.

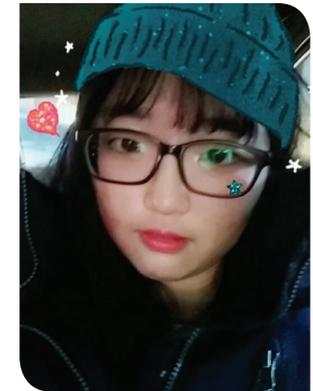
이 질문은 생각하지 못해서 처음에 당황했습니다. 하지만 침착하게 생각을 정리하여 말했습니다. 대부분의 학생들이 학업에 대한 목표와 노력을 말할 것 같아 나만의 색깔을 살리기 위해 교육봉사에서 모든 학생이 수업에 잘 참여하게 하는 목표를 위해 기울였던 노력을 말씀드렸습니다.

2. (자소서 중) 교사로서 자질 중 자긍심을 들었는데 자긍심이 부족한 교사는 어떻게 해야 하나?

이 질문에서는 두 가지의 책을 인용해서 답했습니다. 자긍심이 왜 필요한지에 대한 것은 ‘교사가 말하는 교사, 교사가 꿈꾸는 교사’에서 자긍심이 부족한 교사의 해결법은 ‘가르칠 수 있는 용기’에서 끌어왔습니다. “자긍심이 부족하다는 것은 럭비공 같은 학생들이 어떤 반응을 보일지에 대한 두려움에서 옵니다. 따라서 이 두려움을 이기 위해서는 자기 자신에 대한 지식과 그 두려움을 용기로 삼아 더 노력하는 교사가 될 때 비로소 자긍심을 갖춘 교사가 될 수 있다고 생각합니다.” 라고 답변했습니다.

학생 소개

저는 중학교 때부터 심리학에 관심이 있었고 고1 때는 음악치료사, 고2, 고3 때는 음악치료를 활용하는 상담교사가 제 꿈이 되었습니다. 학년이 올라가면서 종합전형을 포기하는 친구들도 많았지만 저는 고등학교 입학하고서부터 생활기록부 관리에 신경을 많이 쓴 편이었기 때문에 종합전형으로 대입을 치룰 수 있었어요. 저는 강원대 심리학과, 명지대 청소년지도학과, 가톨릭대 사회과학부 심리학전공, 서울여대 교육심리학과 중 서울여대를 선택했고요, 이 학교를 졸업하면 임용고시를 쳐서 중·고등학교 상담교사가 되는 게 일차적 목표예요. 그리고 나중에 전국 곳곳의 마음이 힘든 사람들을 찾아다니며 상담을 진행하는 게 최종적인 꿈이에요.



고등학교 3년 동안 학습 경험

1학년 때 수학 성적은 4등급으로 과목 중 가장 낮았기 때문에 수학에 특히 공을 들였습니다. 수학 교과서의 문제를 보기만 해도 풀이와 정답이 튀어나올 정도로 교과서를 열심히, 그리고 많이 돌려보았습니다. 개념을 먼저 정리하고 문제를 푸는 것이 정석이지만 저는 성격이 급하고 끈기가 없어서 문제를 풀며 난관에 부딪힐 때마다 개념을 다시 되새기는 방법이 더 맞았던 것 같습니다. 그 결과 2학년 1학기(미적분1)에서는 1등급, 2학년 2학기

(확률과 통계)와 3학년 1학기(복습)에서는 2등급으로 올릴 수 있었습니다. 사실 등급이 많이 오른 것은 문과로 진학하면서 수학 시험은 훨씬 쉬워진 반면 주변 친구들의 수준은 1학년 때보다 많이 떨어져서 상대적으로 등급을 따기 유리한 환경이 만들어진 덕이 큼니다. 문과에서는 수학공부 조금만 해도 등급 잘 나오니까 내신 수학만은 포기하지 않길 바랍니다.

주요 수상경력

수상 내역
호국보훈 문예대회 시 부문 금상 2회
백범일지 독후감대회 장려상
'책'주제 사진전 장려상
성적우수상(미적분1, 국어, 한국지리, 사회문화)

창의적 체험활동 사항

구분	활동 내용
자율활동	1,2,3학년 상담부장 (해당 부서가 없을 때에는 담임선생님께 부탁드려서 만들었음), 1학년 합창대회 반주자(편곡, 지도)
동아리활동	2학년 심리학동아리 창설, 1기 장
봉사활동	1, 2학년 지역아동센터로 꾸준히 교육봉사, 1학년 방학 때 요양원 봉사
진로활동	1학년 겨울방학 때 서울로 직업인인터뷰, 3학년 때 개인적으로 심리학 실험(독재자게임)

독서활동 사항

제목 (저자)	책이 자신에게 끼친 영향
고양이 오스카 (데이비드 도사)	치매에 걸리신 외할머니 생각이 많이 났어요. 앞으로 외할머니와 대화할 때 어떤 태도로 해야 하는지도 배웠어요. 사람을 편안하게 해 주는 방법에 대해 생각하게 되었어요.
딤스 (버지니아 M. 액슬린)	마음의 병을 앓고 있는 아이를 치유함으로써 그 가정까지도 치유한 과정을 그려낸 책이에요. 놀이치료를 생생하게 볼 수 있어서 좋았어요.
마법새 짜루 (김학선)	동화책이지만 초등학교 때 읽었던 것과는 사뭇 다른 감상을 느꼈어요. 선악의 대립 뿐 아니라 인간의 욕심과 그 원인을 생각할 수 있었어요. 유치하지만 다시 읽었을 때 정말 느낀 게 많아서 2학년 독서기록에도 올렸어요.

자기소개서는 어떻게 작성하였나요?

저는 서울여대가 1지망 학교였기 때문에 서울여대의 인재상인 '공동체정신'을 겨냥하고 시작했어요.

1번-수학 성적이 4등급 → 1,2등급으로 급격하게 올라서 수학 과목을 썼어요. 과정 자체는 흔했지만 느낀 점에서 '명확한 꿈이 있으면 그 꿈에 걸맞은 사람이 된다'라고 썼는데 이 말이 플러스 요인이 된 것 같아요.

2번-동아리 부원들과 힘을 모아 대규모 심리학 실험을 진행했으나 크게 실패했던 경험을 통해 심리학 실험을 설계할 때 굉장히 꼼꼼하게 해야 한다는 것을 배웠던 에피소드와, 1학년 반대향 합창 대회에서 반주자로서 친구들에게 노래를 가르쳐 주다가 갈등을 겪었고 갈등을 해결하는 과정에서 친구들에게 공감하고 귀를 기울임으로써 합창대회를 무사히 마칠 수 있었던 에피소드를 썼어요.

3번-교육봉사에서 공부하기 싫어하고 놀 궁리만 하는 중2 여자아이의 이야기를 들어주고 함께 꿈을 찾아감으로써 아이가 스스로 공부하도록 변화시켰던 이야기를 썼어요.

1번 문항에서는 드러나지 않았지만, 2번, 3번 문항에서는 경청했던 경험, 힘을 합쳐 활동을 계획하고 진행했던 경험 등이 녹아 있어요. 서울여대를 겨냥한 자소서였지만 명지대, 가톨릭대도 기독교 재단의 학교이고, 사랑과 봉사를 강조하는 학교라 잘 통했던 것 같아요.

면접 후기

저는 서울여대 제시문 면접을 준비할 때 다행히 친구 중에 같이 서울여대 지원하는 친구가 두 명이나 있어서 같이 시간 맞춰서 제시문 풀고 면접장에 들어와서 인사하고 발표하는 연습을 하고, 발표 동영상도 찍어서 고쳐야 할 점을 확인했어요. 일반 면접도 제시문만 빼면 준비 과정은 크게 다르지 않았고요. 그리고 면접 전에 면접 분위기가 훈훈하면 탈락이고 불안하면 합격이라는 말을 많이 들었는데 정작 최초 합격했던 서울여대 면접은 분위기 굉장히 좋았어요. 이걸 저 말고도 서울여대 면접 본 친구들의 공통적 의견이었어요. 이런 근거없는 정보때문에 일희일비하지 않았으면 좋겠어요. 저는 떨어진 줄 알고 최종발표 나기까지 밥도 못 먹고 고생했거든요.

일반 면접은 어떤지 모르겠지만 제시문 면접에서는 제시문이 면접의 당락을 결정하는 것 같아요. 실제로 면접관님들은 제 생기부를 처음 보시는 눈치였어요. 그냥 제시문 다 하고 시간이 남으니까 몇 개 물어보는 정도? 제시문 면접에서는 본인 생각도 물론 중요하지만 대학 인재상을 고려해서 제시문에 답을 하시길 바래요.

학생 소개

저는 치악고등학교를 졸업하고 강원대학교 농업자원경제학과에 입학하는 곽수진입니다. 저는 고2때까지 심리학자가 꿈이었지만 고3 때 고민하면서 저와 심리학자가 맞지 않다는 생각을 하게 되면서 원서를 쓸 당시에 꿈이 정해진 것이 없었기 때문에 평소에 관심 가진 학과를 지원했습니다. 원서를 쓰는 기간에 많은 학과에 대해 알아보았고 지금은 우리나라 농촌 선진화에 도움을 줄 수 있는 일을 하는 것이 저의 꿈이 되었습니다.



고등학교 3년 동안 학습 경험

저는 문과였기 때문에 가장 중요한 국어와 약한 과목인 수학을 많이 공부했습니다.

국어 같은 경우는 학교에서 배우는 내용에 보충해서 다른 자료들을 찾아서 작품에 대한 해석을 많이 공부했습니다.

수학은 개념에 대한 이해를 하고 그 개념에 대한 문제유형들을 많이 풀었습니다.

주요 수상경력

수상 내역	관련 활동
영어단어장려상(1학년)	1학년-학생부장
수학여행 보고서 장려상(2학년)	2학년- 동아리부장, 한국지리 부장
	3학년-수학부장, 멘토멘티 활동

창의적 체험활동 사항

구분	활동 내용
동아리활동	2학년-동아리 부장 (부원들간의 소통을 중요시 여기고 도서관을 이용하는 학생들의 편의를 도움)
봉사활동	1학년~3학년-사서활동 (책 대출반납 작업, 꾸준히 해옴)

독서활동 사항

제목 (저자)	책이 자신에게 끼친 영향
미움받을 용기 (기시미이치로)	다른사람의 생각을 중요시한 나를 반성하고 진정으로 내가 원하는 꿈이 무엇인지에 대해 고민하게 되었음
데미안 (헤르만헤세)	처음으로 하는 것에 대한 두려움을 갖기보단 용기를 가져야한다는 것을 얻음

(※ 책은 많이 읽을수록 좋습니다. 그리고 자기소개서 쓸 때 많은 도움이 되어요!
특히 내가 느낀점 그리고 변화점을 써준다면 더 좋구요!)

자기소개서는 어떻게 작성하였나요?

1번-제게 익숙한 공부방법이 아닌 나만의 공부방법을 찾았다는 것을 보여주려고 했습니다. 그래서 저의 학교생활 중에 노력을 많이 했던 문학으로 예를 들었습니다.

2번-첫 번째 활동은 동아리 활동 중에 독서토론을 했던 경험을 살려서

제가 저의 주장을 잘 펼치고 학과에 오기 위해 노력을 했다는 것을 어필했습니다. 그래서 주제를 정하게 된 계기에 제가 이 학과에 관심이 있었음을 보여주고 토론이 끝나고 나서 그 주제에 대해 더 조사하였음을 작성하면서 지원한 학과에 오기 위한 노력을 보여주었습니다.

두 번째 활동은 영어멘토를 한 경험을 통해 반성과 노력을 통해 좋은 멘토가 되려고 했음을 보여주면서 '나는 끊임없이 반성하고 노력을 하는 사람입니다'를 보여주려고 했습니다.

3번-제가 동아리 부장을 했던 경험을 쓰면서 리더가 되었을 때 막막함과 부원들간의 소통이 제일 중요하고 어떻게 소통을 하려고 했는지 썼습니다.

면접 후기

항상 면접은 많이 보면 볼수록 자신감이 생기고 더 잘 보게 되니까 너무 걱정하지 않는 것이 좋은 것 같아요. 면접에 대한 예상 질문들은 다 준비하되 답변을 외우려 하지마시고 '이런 식의 흐름으로 가자'라는 생각을 하세요. 내가 면접에서 어떤 모습을 보여줄 것인지 생각하면서 가면 더 좋아요!

오히려 외우면 더 생각이 안 나고 망치게 되더라고요. 면접질문에 대한 답은 정해져 있지 않아요. 그래서 '내가 말하는 것이 답!'이라고 생각하고 자신감을 가지고 차근차근 나의 생각을 말하는 것을 추천해요. 자신이 어떤 학생인지 확신이 들지 않을 때면 자신의 생활기록부와 자기 소개서를 보면 도움이 되요!

학생 소개

안녕하세요? 저는 공주대학교 일반사회교육과 17학번 배지은이라고 합니다. 저는 향후 사회선생님이 되어 학생들이 각자의 잠재된 가능성을 마음껏 펼치도록 이끌어주고 싶습니다. 아이들에게 학교가 즐겁다는 것과 유익하다는 것, 그리고 우리들이 함께 살아가는데 꼭 필요한 과정임을 알려주는 사람이 되고 싶습니다. 어릴 때부터 초지일관으로 품어온 제 꿈을 이루기 위해서 교육 관련 동아리나 대회, 교육봉사, 다양한 리더십 활동을 고등학교 3년 동안 해왔습니다. 교내 활동을 통해 여러 선생님들께 교사의 자질을 배울 수 있었고 교육 봉사를 통해 아이들을 실제로 만나며 교사의 마음을 느껴볼 수 있었습니다. 제가 간절히 원했던 대학의 학과에 다닐 수 있게 된 것은 제가 꿈을 가진 사람이었기 때문이라고 생각합니다. 교사로서 아이들을 만나는 꿈에 그리던 날이 올 때까지 열심히 공부하고 도전하겠습니다.



고등학교 3년 동안 학습 경험

저는 영어 성적이 항상 낮게 나와서 영어 공부법에 대한 생각을 고등학교 3년 내내 하고는 하였습니다. 담임선생님과 상담을 할 때에도, 영어 때문에 사범대를 가지 못할 수도 있으니 영어 성적을 어떻게든 올려보라는 말씀을 자주 듣고는 하였습니다. 아무리 영어 공부 시간을 늘리고 공부 방법을 바꾸어보아도 제 성적은 4,5등급에 머물러 있기만 하였습니다. 처음

에는 모르는 영어단어가 많기 때문이라는 생각에 영어단어 책을 무작정 외우기 시작했습니다. 하지만 영어 단어 외우는 시간이 지루하게 느껴졌고 미처 끝내지 못한 단어 책들만 잔뜩 쌓여갔습니다. 한편이라도 제대로 끝내보자 라는 생각에 조금 다른 방법으로 영어단어를 외우기 시작했고, 저는 처음으로 영어 단어 책 한권을 끝낼 수 있었습니다. 단어는 어느 정도 알지만 관계대명사가 무엇인지도 몰랐던 탓에 EBS강좌와 더불어 학교 선생님께서 하시는 기초 영어 강좌를 듣기 시작했고, 선생님께서는 제가 영어라는 산을 조금씩 오를 수 있도록 많은 격려를 해주셨습니다. 본동사 찾는 법을 알게 되니 문장이 읽혀졌고 독해 또한 잘 할 수 있게 되었습니다. 성적이 바로 오르지 않아서 힘들어한 적도 많았지만 포기하지 않고 꾸준히 공부했기에 50점, 60점 대였던 영어 내신 성적은 70~80점대로 올라갔고 수능에서도 2등급을 받을 수 있었습니다. 또한 자투리 시간을 활용해 영어 단어를 외우고 점심자습시간에 영어듣기를 매일 해온 것, 영어 선생님께 많은 질문을 해온 것을 바탕으로 영어를 조금씩 알아가게 되었다고 생각합니다.

주요 수상경력

수상 내역	비고
수학경시대회 1, 사진공모전 1, 발표 2, 글쓰기 2	1학년
논술1, 수학경시1, 사회경시2, 체험활동 1, 과학포스터 1, 글쓰기 3, 토론 1, 발표대회 5	2학년
사회 경시 1, 수학 오답 1, 글쓰기 3, 발표 3	3학년

창의적 체험활동 사항

구분	활동 내용
자율 활동	1,2학년 부실장 활동-세월호 유가족들을 돕기 위해 캠페인을 벌이고 학급 친구들과 물품을 모아 택배로 보내며 조금이라도 도울 수 있었음. 친환경 학급으로 만들기 위해 청소를 관리 감독하고, 부족한 부분은 나서서 도와주며 친환경 선도 학급이 되도록 이끔. 학급에서 소외된 친구나 고민이 있는 친구들을 돕기 위해 또래상담 시간에 배운 상담기법과 경청의 자세를 적극 활용하여 고민상담사가 되어줌. 교사가 꿈인 만큼, 내가 자신 있는 과목인 사회나 윤리를 친구들에게 쉬운 방법으로 자주 설명해줌, 마인드맵 공부법을 알려주기도 하고, 석식 먹고 쉬는 시간에 동아시아를 잠깐 알려주는 식으로 친구들에게 도움을 주고자 노력함.
동아리활동	3년 동안 또래상담 동아리를 하고, 가장 역할을 맡음. 말하기 동아리에서 교육을 주제로 주기적인 원고 작성과 스피치 활동을 함. 교육 봉사 동아리를 통해 시각장애 아동에게 수학과 과학을 가르쳤으며, 직접 동아리만의 수업을 개설 하기도 함. 교육 멘토 멘티 동아리를 통해 선배 언니와 교육 관련 책을 읽고 토의해보는 시간을 가짐. 3학년 때 진로가 비슷한 친구들을 모아 교육 이슈 탐구 동아리를 만들었으며, 교육적 딜레마 상황을 주제로 토의 토론 해보는 시간을 가짐.
봉사활동	방학 때마다 지역 아동센터에 방문해 아이들의 공부 지도를 도와주고, 사회 독서 지도를 해줌. 청소년 수련관에 우리 동아리만의 수업을 개설하고 아이들을 모집하여, 다양한 수업을 해봄. 지역 도서관에서 아이들에게 책임어주기 봉사를 통해 아이들과 친해지는 시간을 가짐. 시각장애 아동에게 수학과 과학을 재미있고 흥미로운 방법으로 가르쳐줌.
진로활동	교내 꿈과 관련된 대회에 주기적으로 참가하여, 진로에 대해 돌이켜 생각해보고 미래를 준비하는 활동을 함. 교육 관련 책을 자주 읽으며 미래에 교사가 되어있을 내 모습을 자주 상상해봄. 수업 시연 대회에 2년 연속 참가하여 예비교사로서의 자질을 키우는 계기를 가짐. 학급 내 사회 탐구부장으로 사회 시간에 배운 내용을 바탕으로 뉴스 기사 내용을 재분석해 자료를 만들어 친구들 앞에서 발표하고 이에 관해 서로의 생각을 나눔.

독서활동 사항

제목 (저자)	책이 자신에게 끼친 영향
교사는 수업으로 성장한다, 복유립 교육 기행, 살아있는 교실, 가르친다는 것은, 최고의 교사, 주제가 있는 사회 교실, 좋은 학교를 넘어 위대한 학교로, 배움의 공동체, 교사 수업에서 나를 만나다, 공부방의 여왕, 코끼리도 날 수 있다는 오타 선생님의 생각 수업, 내가 정말 알아야 할 모든 것은 유치원에서 배웠다, 나의 직업 보육 유치원교사	진로와 관련된 다양한 책을 자주 읽으려고 노력하였습니다. 교육 관련 도서를 통해, 때로는 교사의 마음을 느끼고 또 때로는 학생의 마음을 느끼며 배우게 된 점들이 많았습니다.
10월의 하늘, 과학으로 이루어진 세상, 원소 생활, 날씨 충격, 얼음 없는 세상, 파인만 이야기, 사이언스 소믈리에	문과이지만 인문계열 책뿐만 아니라, 흥미 있던 과학 관련 책도 두루 읽으려 노력했습니다.
생명 윤리를 말하다, 윤리적 소비, 사회란 무엇인가, 내이름은 옴비, 나마스떼, 거꾸로 생각해봐 세상도 나도 바뀔 수 있어	교사가 되어 사회과목을 아이들에게 가르쳐주고 싶었기 때문에, 소설도 사회현상과 관련된 책을 위주로 읽었고 다양한 사회 이슈들이 담긴 책을 찾아 읽었습니다.

자기소개서는 어떻게 작성하였나요?

저는 자기소개서의 각 문항마다 내용을 대표할 수 있는 소제목을 달아 말하고자 하는 바를 분명히 하고자 노력했습니다.

1번-〈소중한 두가지 선물〉이라는 소제목으로 시작하여, 고독사 관련 광고 영상을 통해 배우게 된 올바른 사회 학습 태도와 진정한 교육자의 자세에 대하여 서술하였습니다. 사회탐구 부장 활동을 하며 학급 친구들의 지적 호기심을 유발하기 위해서는 제가 가진 열정까지 전달해야 한다는 점과 교사의 자질을 연결 시켜 썼습니다.

2번-〈모두가 행복해지는 수업시간〉이라는 소제목으로 시작하여, 교육 봉사 했을 때 제가 마주친 어려움과 이를 극복하기 위한 방안들, 그리고 해결했을 때 달라진 아이들의 수업 태도와 이를 통해 많은 것을 배운 제 자신에 대해 서술하였습니다. 중간 부분에 제가 되고 싶은 교사의 모습에 대해 서술했고 마지막에는 교육봉사 했을 당시 계획하여 수업한 방식과 관

련된 책을 소개와 더불어, 교육 봉사를 하며 마주친 문제점들과 다양한 교육 이슈들을 다른 친구들은 어떻게 생각할까 라는 고민에 만들게 된 동아리를 이끈 내용을 적었습니다.

3번-〈궁금증이 넘치는 교실〉이라는 소제목으로 시작하여, 부실장과 또 래상담자로서 학급 친구의 고민을 함께 해결해 나갔던 이야기를 에피소드 식으로 작성하였습니다.

면접 후기

학생부 종합 전형의 면접은 생활기록부를 바탕으로 진행이 된다는 것을 직접 느낄 수 있었습니다. 제가 3년 동안 해온 활동들, 읽은 책에 관한 질문이 많았고, 사범대학이다 보니 교육 적성질문도 있었습니다. 학부모가 자녀의 생활기록부 수정을 요구할 때 내가 교사라면 어떻게 대처할 것인지와 같은 학교 현장에서 일어날 수 있는 일들에 대한 제 생각을 물어보는 질문이 많았습니다. 또 최근 이슈가 되는 사례에 대한 전공 관련 질문들도 있었습니다. 말을 잘 하려고 하는 것보다 제 생각을 차근차근 전달하는 것이 더 도움이 된다고 생각합니다.

참고자료





참고자료

강원도교육청 대학입시지원관 김창석

2018학년도 수시 학생부 종합전형

대학명	전형유형	전방방법	모집인원	서류		
				자기소개서	추천서	기타
가천대	가천프런티어	1단계(4배수): 서류 100 2단계: 서류 50 + 면접 50	449명	○	×	×
건국대 (서울)	KU 자기추천	1단계(3배수): 서류 100 2단계: 서류 40 + 면접 60	707명	○	×	×
	KU 학교추천	학생부 교과 40 + 서류 60	412명	×	○	×
경기대	KGU 학생부종합	1단계(3배수): 서류 100 2단계: 서류 50 + 면접 50	742명	○	×	×
경희대	네오르네상스	1단계(3배수): 서류 100 2단계: 서류 70 + 인성면접 30	1040명	○	△ (선택)	×
	고교연계 고교별6명 (인문2명/자연3명/예체능1명)	학생부 교과 50 + 서류 50	800명	○	△ (선택)	×
고려대 (서울)	일반전형	1단계(5배수): 서류100 2단계: 서류 70 + 면접 30	1,207명	○	×	×
		[인문계] 국어,수학가/나,영어,사/과탐(2과목)중 4개영역 등급합 6 및 한국사 3등급이내 [자연계] 국어,수학가,영어,과탐(2과목)중 4개영역 등급합 7 및 한국사 4등급이내 [의과대학] 국어,수학가,영어,과탐(2과목) 4개영역 등급합 5 및 한국사 4등급이내				
		고교추천I 3학년 재적 학생수의 4%까지 추천 *4%는 고교추천I고교추천II 합산인원임	1단계(3배수): 학생부교과 100 2단계: 면접 100	400명	×	○
	고교추천II 3학년 재적 학생수의 4%까지 추천 *4%는 고교추천I고교추천II 합산인원임	1단계(5배수): 서류100 2단계: 서류 50 + 면접 50	1,100명	○	○	×
		[인문계]국어,수학가/나,영어,사/과탐(2과목)중 3개영역 등급합 6 및 한국사 3등급이내 [자연계]국어,수학가,영어,과탐(2과목)중 3개영역 등급합 7 및 한국사 4등급이내 [의과대학]국어,수학가,영어,과탐(2과목) 4개영역 등급합 5 및 한국사 4등급이내				

광운대	광운참빛인재	1단계(3배수): 서류 100 2단계: 서류 70 + 면접 30	519명	○	×	×
국민대	국민프런티어	1단계(3배수): 서류 100 2단계: 서류 70 + 면접 30	599명	○	×	×
	학교장추천	서류 70 + 학생부교과 30	341명	○	×	×
단국대 (죽전)	DKU 인재	서류 100	316명	○	×	×
동국대 (서울)	Do Dream	1단계(3배수): 서류 100 2단계: 서류 70 + 면접 30	647명	○	×	×
	학교장추천 인재 계열별2명	서류 100	437명	○	×	×
명지대	학생부종합	1단계(3배수): 서류 100 2단계: 서류 70 + 면접 30	630명	○	×	×
서강대	학생부종합 (자기주도형)	서류 100	465명	○	○	△ (활동보충자료)
	학생부종합 (일반형)	서류 100	357명	○	○	×
서울과학기술대	학교생활우수자	학생부 60 + 서류 40	544명	○	×	×
		[인문계]국어,수학가/나,영어,사/과탐(2과목)중 2개영역 합 6등급이내 [자연계]국어,수학가,영어,과탐(2과목)중 2개영역 합 6등급이내				
	전공우수자	1단계: 서류 100 2단계: 서류 60 + 면접 40	194명	○	○	×
서울대	지역균형	서류 및 면접 100	742명	○	○	○ (학교소개서)
	일반전형	4개 영역(국어,수학,영어,탐구)중 3개영역 이상 2등급 이내				
	일반전형	1단계(2배수): 서류100 2단계: 서류 50 + 면접 50	1,709명	○	○	○ (학교소개서)
서울시립대	학생부종합	1단계(2배수): 서류 100 2단계: 면접 100	501명	○	○	×
서울여대	바름인재	1단계(3배수): 서류 100 2단계: 서류 60 + 면접 40	191명	○	×	×
	플러스인재	1단계(3배수): 서류 100 2단계: 서류 60 + 면접 40	161명	○	×	×
	융합인재	1단계(3배수): 서류 100 2단계: 서류 60 + 면접 40	29명	○	×	×
성균관대	글로벌인재	서류 100	633명	○	○	×
	성균인재	서류 100	874명	○	○	×

성신여대	학교생활 우수자	1단계(3배수): 서류 100 2단계: 서류 60 + 면접 40	644명	○	×	×
세종대	창의인재	1단계(3배수): 서류 100 2단계: 서류 70 + 면접 30	364명	○	×	×
숙명여대	숙명인재	1단계(3배수): 서류 100 2단계: 서류 40 + 면접 60	455명	○	×	×
송실대	SSU미래인재	1단계(3배수): 서류 100 2단계: 서류 70 + 면접 30	623명	○	×	×
아주대	아주ACE (일반)	1단계(3배수): 서류 100 2단계: 서류 70 + 면접 30	534명	○	×	×
	자기추천	1단계(3배수): 서류 100 2단계: 서류 70 + 면접 30	163명	○	×	×
연세대 (서울)	활동우수형	1단계(일정배수): 서류 100 2단계: 서류 70 + 면접 30	474명	○	○	×
		[인문계] 국어,수학가/나,사/과탐(1과목)중 2개영역 등급합4, 한국사 3등급 이내, 영어 2등급 및 한국사 3등급이내 [자연계] 국어,수학가,과탐(1과목)중 2개영역 등급합4, 영어 2등급 및 한국사 4등급이내 [의예] 국어,수학가,과탐(1과목)중 3개 과목이상 1등급, 영어 2등급 및 한국사 4등급이내 (단, 탐구과목은 반드시 2개 응시, 과탐의 경우에는 서로 다른 2개과목 응시)				
	면접형	1단계(3배수): 교과 50 + 비교과 50 2단계: 서류 40 + 면접 60	260명	○	○	×
연세대 (원주)	학교생활 우수자	서류 100	260명	○	○	×
		[인문계] 국어,수학가/나,사/과탐1,사/과탐2 중 1개영역 2등급 or 2개영역 등급합 7 (단, 2개과목 합산시 영어 1등급은 1개 과목 3등급으로 인정) [자연계] 국어,수학가,과탐1,과탐2중 1개영역 2등급 or 2개영역 등급합7 (단, 2개과목 합산시 영어 1등급은 1개 과목 3등급으로 인정) [의예] 국어,수학가,과탐1,과탐2중 3개영역 등급합4, 영어 2등급 및 한국사 4등급이내 (단, 과탐의 경우에는 서로 다른 2개 과목 응시)				
	강원인재 일반	서류 100	79명	○	○	×
		[인문계] 국어,수학가/나,사/과탐1,사/과탐2 중 1개영역 2등급 or 2개영역 등급합 7 (단, 2개과목 합산시 영어 1등급은 1개 과목 3등급으로 인정) [자연계] 국어,수학가,과탐1,과탐2중 1개영역 2등급 or 2개영역 등급합7 (단, 2개과목 합산시 영어 1등급은 1개 과목 3등급으로 인정) [의예] 국어,수학가,과탐1,과탐2중 3개영역 등급합4, 영어 2등급 및 한국사 4등급이내 (단, 과탐의 경우에는 서로 다른 2개 과목 응시)				
이화여대	미래인재	1단계(4배수): 서류 100 2단계: 서류 80 + 면접 20	832명	○	○	×
		[인문계]국어,수학나,영어,사/과탐(2과목)중 2개영역 등급합 4 [자연계]국어,수학가,영어,과탐(2과목)중 2개영역 등급합 4 [의예]국어,수학가,영어,과탐(2과목)중 3개영역 등급합 3 [스크랜튼학부(인문)]국어,수학가,영어,과탐(2과목)중 3개영역 등급합 4 [스크랜튼학부(자연)/뇌인지과학]국어,수학가,영어,과탐(2과목)중 3개영역 등급합 5				

인천대	자기추천	1단계(3배수): 서류 100 2단계: 서류 70 + 면접 30	492명	○	×	×
인하대	인하미래인재	1단계(3배수): 서류 100 2단계: 서류 70 + 면접 30	1,009명	○	×	×
	학교생활 우수자	서류 100	300명	○	×	×
중앙대 (서울)	다빈치형인재	1단계(3배수내외): 서류 100 2단계: 서류 70 + 면접 30	617명	○	○	×
	탐구형인재	1단계(3배수내외): 서류 100 2단계: 서류 70 + 면접 30	617명	○	○	×
한국외대 (서울)	학생부종합	1단계(3배수): 서류 100 2단계: 서류 70 + 면접 30	378명	○	×	×
한양대 (서울)	학생부종합 (일반)	학생부 종합평가 100	983명	×	×	×
한양대 (ERICA)	학생부종합	학생부 종합평가 100	330명	×	×	×
강원대	미래인재	1단계(3배수): 서류 100 2단계: 서류 60 + 면접 40	474명	○	△ (선택)	Ⅹ
강릉 원주대	GWNU꿈	1단계(3배수): 학생부교과 100 2단계: 1단계성적 80 + 면접 20	242명	×	×	×
		[치외예] 국어,수학가,탐구1,탐구2 4개영역의 등급합 8등급이내 ※과학탐구과목:물리I,물리II,화학I,화학II,생명과학I,생명과학II				
	지역인재	1단계(3배수): 학생부교과 100 2단계: 1단계성적 80 + 면접 20	302명	×	×	×
		[치외예] 국어,수학가,탐구1,탐구2 4개영역의 등급합 8등급이내 ※과학탐구과목:물리I,물리II,화학I,화학II,생명과학I,생명과학II				
한림대	학교생활 우수자	1단계(3배수): 서류 100 *의예과6배수 2단계: 서류 70 + 면접 30	418명	○	×	×
		[의예과] 국어, 수학가, 영어, 과탐(2과목) 중 3개영역 등급합 4, 한국사 3등급 이내.(단, 영어 포함하여 반영할 경우 영어는 1등급)				
	지역인재	1단계(3배수): 서류 100 *의예과6배수 2단계: 서류 70 + 면접 30	177명	○	×	×
		[의예과] 국어, 수학가, 영어, 과탐(2과목) 중 3개영역 등급합 4, 한국사 3등급 이내.(단, 영어 포함하여 반영할 경우 영어는 1등급)				

* 수시 지원시 해당 대학의 최종 모집요강을 확인하시고 지원하시기 바랍니다.

2018학년도 정시 수능 영어 등급별 반영 점수

반영형식/방법	대학/구분	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급			
총점	감점	서울대	0	-0.5	-1	-1.5	-2	-2.5	-3	-3.5	-4		
		고려대	0	-1	-3	-5	-7	-9	-11	-13	-15		
	가점	서강대	100	99	98	97	96	95	94	93	92		
		중앙대	20	19.5	18.5	17	15	12.5	9.5	5.5	0		
		성균관대	인문	100	97	92	86	75	64	58	53	50	
			자연	100	98	95	92	86	75	64	58	50	
	반영 비율	16.7%	연세대	인문	100	95	87.5	75	60	40	25	12.5	5
		11.1%		자연	100	95	87.5	75	60	40	25	12.5	5
		10.0%	한양대	인문상경	100	96	90	82	72	60	46	30	12
		10.0%		자연	100	98	94	88	80	70	58	44	28
15.0%		경희대	200	192	178	154	120	80	46	22	0		
25.0%		이화여대	250	240	230	220	210	200	190	180	170		
20.0%		한국외대	인문	100	96	92	88	84	80	76	72	68	
20.0%			자연	100	98	96	94	92	90	88	86	84	
28.6%		서울시립대	인문	286	279	272	265	258	251	244	237	230	
20.0%			자연	200	195	190	185	180	175	170	165	150	
15.0%		건국대	인문	200	196	193	188	183	180	170	160	150	
15.0%			자연	200	200	196	193	188	183	180	170	160	
20.0%		동국대	200	196	190	180	160	140	120	20	0		
25.0%		홍익대	인문	200	195	188	179	168	155	140	123	104	
17.0%			자연	200	195	188	179	168	155	140	123	104	
20.0%		숙명여대	100	95	85	75	65	55	45	35	25		
20.0%	국민대	100	98	95	90	85	80	75	70	0			
20.0%	세종대	100	95	85	70	50	30	15	5	0			
20.0%	승실대	140	136	130	121	101	81	61	31	0			

25.0%	서울과기대	인문	135	130	125	115	100	80	60	30	0
		자연	135	130	125	115	100	80	60	30	0
20.0%	광운대	200	197	192	184	172	160	148	136	0	
30.0%	성신여대	100	95	85	70	55	40	25	10	0	
20.0%	인하대	200	195	190	180	170	150	120	80	0	
20.0%	아주대	120	119.5	119	118	117	115	113	111	110	
20.0%	한양대(에리카)	200	199	198	196	193	190	185	180	170	
20.0%	단국대	100	97	90	70	50	30	15	5	1	
25.0%	가천대	98	97	96	80	70	60	50	40	30	
20.0%	경기대	100	99	97	90	80	60	40	20	0	
20.0%	명지대	100	98	96	90	80	60	40	20	0	
30.0%	강원대	인문	100	97	94	84	81	78	75	72	40
20.0%		자연	100	97	94	84	81	78	75	72	40
14.2%	춘천교대	100	95	88	76	59	39	22	10	0	
36.0%	한림대	인문자연	100	90	80	70	60	50	40	30	20
10.0%		의예	100	90	80	70	60	50	40	30	20
25.0%	강릉원주대	인문자연	10	95	90	85	80	75	40	40	40
20.0%		치의예	10	95	90	85	80	75	40	40	40

* 수시 지원시 해당 대학의 최종 모집요강을 확인하시고 지원하시기 바랍니다.



참고자료

강원도교육청 대학입시지원관

강원도학생들의 진로 설계 서포터즈, 대학입시지원관은
대입 상담, 자기소개서, 면접을 원스톱으로 도와드립니다.

구분	관할지역	전화번호	주소	운영시간
춘천	춘천, 화천, 양구	258-2509 258-2564	춘천교육문화관 3층 대학입시상담실	화~금요일 13:00~22:00 토요일 09:00~18:00
원주	원주, 횡성	737-1026 737-1025	원주교육문화관 4층 대학입시지원관실	
강릉	강릉, 평창	640-9952	강릉교육문화관 2층 대학입시상담실	
속초	속초, 양양, 고성, 인제	630-0230	속초교육문화관 3층 대학입시상담실	
삼척	삼척, 동해	570-5524	삼척교육문화관 2층 대학입시상담실	
태백	태백, 정선, 영월	553-8765	태백교육도서관 2층 대학입시지원관실	
도교육청	홍천, 철원	258-5495	강원도교육청 4층 교육과정과	월~금요일 09:00~18:00



강원도교육청
Gangwon Provincial Office of Education

24223. 강원도 춘천시 영서로 2854
www.gwe.go.kr

