

고1 국어  
신사고

2022 고1 국어 신사고 | 5(3) 힘 있는 설득 내신형 기출 문제

이 서적은 「저작권법」에 따라 보호됩니다. 본 자료의 무단 배포, 도용 시, 저작권법에 의거하여 책임을 질 수 있습니다.

최다 빈출 유형 1

지문과 학습 활동을 바탕으로 설득하는 글을 쓰기 위해 주제 분석과 독자 분석을 하는 문제가 가장 많이 출제되었습니다. 교재에 등장한 ‘기부 문화의 활성화’ 및 ‘교내 휴대 전화 사용’을 중심으로 주제 분석과 독자 분석을 한 후, 내용을 생성하는 단계까지 연결할 수 있어야 합니다. 또한 분석을 바탕으로 작성한 글을 놓고, 필자가 했을 분석을 묻는 유형도 출제되었습니다.

1. (나)는 설득하는 글을 쓰기 위해 ‘주제’와 ‘예상 독자’를 분석한 것이다. (가)를 참고하여 글쓰기 계획을 세운다고 할 때 적절하지 않은 것은?

<보기>

(가)

설득하는 글을 쓰기 위해 주제를 분석할 때는 주제와 관련된 개념의 정의, 이 주제가 왜 논의되어야 하는지, 주제와 관련된 논점에는 무엇이 있는지, 주제에 대한 자신의 입장은 어떠한지 등을 중심으로 주제를 깊이 살펴보아야 한다. 그리고 이를 토대로 무엇을 설득할 것인지 방향을 정해야 한다.

주제를 분석한 후에는 예상 독자를 분석해야 한다. 설득하는 글은 독자의 생각이나 태도, 행동 등의 변화를 목적으로 하므로, 독자의 처지나 마음 등을 고려하는 것이 중요하다. 독자를 분석할 때에는 성별, 연령, 직업 등의 정보는 물론, 주제와 관련하여 지식을 얼마나 가지고 있는지, 관심은 어느 정도인지, 입장은 어떠한지 등을 살펴보고, 이를 토대로 글쓰기 방향을 정해야 한다. 이때 예상 독자를 보다 잘 분석하기 위해 설문 조사나 면담을 실시할 수도 있다.

(나)

• 주제: 기부 문화의 활성화

개념 정의	기부: 자선 사업이나 공공 사업을 돕기 위하여 돈이나 물건 등을 대가 없이 내놓음.
논의의 필요성	우리나라는 기부 문화가 정착되어 있지 않음.
관련 논점	• 기부에 대한 인식 • 기부 방식의 한계
자신의 입장	기부에 관한 인식을 개선하고 생활 속에서 기부 활동을 실천해야 함.

• 예상 독자: 우리 학교의 학생들

예상 독자에 대한 정보	
성별, 연령, 직업 등은 어떠한가?	남녀, 학교 친구와 선후배 (만 16~18세), 고등학생
주제에 대해 얼마나 알고 있는가?	• 기부 문화에 대한 지식이 부족함. • 기부를 하려면 물질적 여유가 필요하다고 생각함.
주제에 얼마나 관심을 가지고 있는가?	관심이 별로 없음.
주제에 대한 입장은 어떠한가?	기부의 당위성은 인정하지만 자신과 거리가 먼 일로 여기고 있음.

- ① 예상 독자가 주제에 대해 잘 모르기 때문에 먼저 ‘기부’의 개념을 정의할 필요가 있겠군.
- ② 예상 독자가 우리 학교 학생들이니 우리 학교 학생들의 기부 현황을 바탕으로 문제에 대한 공감대를 이끌어 내야겠군.

- ③ 예상 독자가 주제에 대해 잘못 인식하고 있으므로 기부에 대한 인식의 전환이 필요함을 주장해야겠군.
- ④ 예상 독자가 주제에 대한 관심이 별로 없으니, 기부에 대한 관심을 높일 수 있는 내용으로 구성해야겠군.
- ⑤ 예상 독자가 주제에 대해 당위성을 인정하고 있으니, 앞으로 경제활동을 하게 되면 반드시 생활 속에서 기부 활동을 실천할 것을 당부해야겠군.

- ② 예상 독자가 학생이 아닌 중소기업의 대표라면 근거도 '기부 시 세액공제' 등으로 달라질 수 있겠어.
- ③ 자료 (가)를 서론에 활용하여 기부에 대한 청소년들의 관심이 부족함을 제시할 수 있겠어.
- ④ 자료 (나)를 본론에 활용하여 청소년들에게 물질기부보다 다른 방식의 기부가 보다 지속 가능함을 알려 줄 수 있겠어.
- ⑤ 자료 (나)를 결론에 활용하여 청소년들의 기부 방식에 따른 기부 실태를 구체적으로 보여주고 문제점을 제기할 수 있겠어.

**2. <보기>를 보고 글을 쓰기 위한 계획으로 적절하지 않은 것은?**

<보기>

- 글의 주제: 기부 문화의 활성화
- 예상 독자: 청소년 (우리 학교의 학생들)

---

<자료>

(가)  
2016년 통계청의 '사회 조사' 결과에 따르면 기부 경험이 없는 13-19세의 청소년 중 45.6%가 '경제적 여유가 없어서', 33%가 '기부에 대한 관심이 없어서'라고 응답했다.

(나)  
청소년의 기부 실태를 파악한 결과 물질기부는 청소년 76.5%, 시간기부는 88.7%, 그리고 재능기부는 34.7%가 1회 이상 경험하였고, 청소년의 시간기부 경험이 가장 많았다. 또한 물질기부는 1회가 27.4%로 가장 많은 반면, 시간기부는 4회 이상이 42.9%, 재능기부는 4회 이상이 15.5%로 물질기부에 비해 시간기부, 재능기부가 그 영속성이 높았다.

- ① 이 주제로 글쓰기를 할 때 관련 논점은 '기부에 대한 인식'과 '다양한 기부 방식' 등이 가능하겠어.

**3. 다음은 '기부 문화의 활성화'라는 주제로 설득하는 글을 쓴다고 할 때 주제 분석의 내용을 메모로 적은 것이다. 적절하지 않은 것은?**

① 메모 1 - '기부'에 대한 개념 정의를 해야지. - '기부: 자선 사업이나 공공 사업을 돕기 위하여 돈이나 물건 등을 대가 없이 내놓음.'
② 메모 2 - 논의의 필요성을 언급하자. - 우리나라는 기부 문화가 생각보다 잘 정착되어 있음.
③ 메모 3 - 관련 논점을 정해보자. - 첫째, 기부에 대한 인식
④ 메모 4 - 관련 논점을 정해보자. - 둘째, 기부 방식의 한계
⑤ 메모 5 - 나의 입장을 정리하자. - 기부에 관한 인식을 개선하고 생활 속에서 기부 활동을 실천해야 함.

4. <보기>의 (가)는 학생이 작성한 메모이고, (나)는 이에 따라 쓴 글이다. (가)를 바탕으로 세운 글쓰기 계획 중 (나)에 활용되지 않은 것은?

<보기>

(가) 개요

[주제 분석]

- 주제: 교내 휴대 전화 사용을 허용해야 한다.
- 개념 정의: 교내 휴대 전화 사용이란 수업 시간 외의 쉬는 시간이나 점심시간 등에 휴대전화를 자유롭게 이용하는 것을 말한다.
- 관련 논점: 교내 휴대 전화 사용의 장점과 단점

[독자 분석]

- ㉠예상 독자: 학교 선생님들
- 주제에 대한 정보 수준: 교내에서 휴대전화를 사용하는 것에 대한 부작용을 많이 경험함
- ㉡주제에 대한 관심 수준: 관심 높음
- ㉢주제에 대한 입장: 교내 휴대 전화 사용에 따른 장점보다 단점이 많다고 생각함

(나) 학생의 글

안녕하십니까? 00고등학교 학생회장입니다. 현재 우리 학교는 교내에서의 휴대 전화 사용이 금지되어 있는데, 최근 '교내 휴대 전화 사용'에 대한 학생들의 건의가 있었습니다. 학생회에서 교내 설문 조사를 실시한 결과 약 90%의 학생들이 수업 시간을 제외한 나머지 시간에 교내에서의 휴대 전화 사용이 필요하다고 응답하였습니다. 그래서 학생회에서는 학생의 대표로서 교내에서의 휴대 전화 사용을 허용해 주실 것을 건의합니다.

교내 휴대 전화 사용은 학습에 긍정적인 영향을 미칠 수 있습니다. 휴대 전화를 이용해서 편리하게 인터넷 강의를 듣거나 사전을 검색을 하는 등 학습에 필요한 정보들을 빠르게 획득할 수 있기 때문입니다. 실제로 우리 학교 미술 시간에는 휴대 전화를 활용하여 수업을 합니다. 이 때 휴대 전화를 사용하여 작가의 작품을 확인할 수 있어 수업 내용에 대한 흥미와 참여도가 높았습니다.

또한 교내 휴대 전화 사용은 선생님들의 업무 부담을 감소시키는 효과가 있습니다. 현재 우리 학교는 매일 아침에 담당 선생님들께서 학생들의 휴대 전화를 수거하고 있습니다. 만약 수거했던 휴대 전화를 분실하거나, 휴대 전화가 파손되었을 경우, 그 책임은 누구에게 있는지 불분명합니다. 만약 휴대 전화를 수거하지 않는다면 다른 업무로도 바쁘신 선생님들께서 휴대 전화를 관리하지 않아도 되는 장점이 있습니다.

최근 휴대 전화 중독이 사회적 문제로 대두되고 있는 상황에서, 교내에서 휴대 전화를 사용을 허용한다면 학생들의 휴대 전화 중독 문제가 발생할 것이라 우려하실 수 있습니다. 그러나 휴대 전화 중독은 학생회를 중심으로 휴대 전화 중독 예방 프로그램과 캠페인을 통해 예방할 수 있습니다.

휴대 전화 사용은 분명 양면성이 있습니다. 하지만 휴대 전화가 일상에서 큰 부분을 차지하는 오늘날, 무조건적인 금지보다는 올바른 사용에 대해 교육하는 것이 더 큰 가치가 있을 것입니다. 따라서 교내 휴대 전화 사용을 허락해 주시길 바랍니다.

- ① ㉠을 고려하여 격식체를 사용하고 예의를 갖추어 표현한다.
- ② ㉠을 고려하여 교사가 경험한 교내 휴대 전화 사용의 부작용을 확인할 수 있는 설문 조사를 진행한다.
- ③ ㉡을 고려하여 휴대 전화와 관련된 학생의 학습과 교사의 업무 측면을 강조하여 관심을 유도한다.
- ④ ㉢을 고려하여 휴대 전화 사용이 수업에 도움이 되었던 학생의 경험을 제시한다.
- ⑤ ㉢을 고려하여 교내 휴대 전화 사용 시 예상되는 단점을 제시하고 해결방안을 함께 제안한다.

**【5~6】 <보기>는 '교내 휴대 전화 사용'에 대해 설득하는 글을 교지에 쓰기 위해 학생이 실시한 주제 분석과 예상 독자 분석 결과이다. 다음을 읽고 물음에 답하시오.**

<보기>

(가) 주제 분석

이번 작문 과제는 '교내 휴대 전화 사용'에 대해 설득하는 글쓰기이다. 관심이 많은 주제라서 재미있게 쓸 수 있을 것 같다. 나는 교내 휴대 전화 사용을 허용해야 한다고 생각한다. 휴대 전화가 있으면 급하게 연락하기도 쉽고 모르는 내용을 찾아보면 학습에 도움이 되기 때문이다. 하지만 선생님들은 장점보다 단점이 크다고 생각하셔서 교내 휴대 전화 사용을 금지하셨겠지……. 그렇다면 이 주제의 논점은 휴대 전화 사용의 단점보다 장점이 더 크다는 것을 설득하는 데 있군. 생각해 보면 교내에 휴대 전화 사용이 금지된 이유는 휴대 전화 자체의 문제가 아니라 휴대 전화 사용 예절이 정착되지 않아서이니까 휴대 전화 예절 교육을 통해 바람직한 휴대 전화 사용 문화를 정착시킬 수 있도록 글을 써야겠다.

(나) 예상 독자 분석

예상 독자	우리 학교 선생님들	
	예상 독자에 대한 정보	글쓰기 방향
성별, 연령, 직업 등은 어떠한가?	남녀, 20~60대 교사, 사제 관계	㉠30~40대 선생님들이 가장 많으므로 이들에게 가장 설득적인 근거를 제시한다. ㉡선생님께 쓰는 글이므로 예의를 갖추어 쓴다.
주제에 대해 얼마나 알고	교내 휴대 전화 사용의 부작용을 많이 경험하였음.	㉢교내 휴대 전화 사용이 부작용보다 긍정적 효과가 크다는

있는가 ?		것을 강조한다.
주제에 얼마나 관심을 가지고 있는가 ?	관심이 매우 많음.	㉡
주제에 대한 입장은 어떠한가?	교내 휴대 전화 사용이 필요할 때도 있지만 단점이 더 많다고 생각하기 때문에 반대함.	㉢교내 휴대 전화 사용의 단점만 생각하는 선생님들의 편향된 관점을 비판한다.

**5. (가)에 대한 이해로 가장 적절한 것은?**

- ① 주제를 분석한다고 해서 글의 설득력이 높아지는 것은 아니다.
- ② 주제에 대한 자신의 입장과 논점은 드러나 있지만 논의를 필요성은 드러나 있지 않다.
- ③ 자신의 생각을 권위 있는 전문가의 의견과 관련지어 드러내고 있다.
- ④ 주제와 관련된 논점을 분석할 때 예상 독자의 입장은 전혀 고려하지 않고 있다.
- ⑤ 주제에 대한 개념 정의가 누락되어 있으므로 추가한다.

**6. (나)에서 예상 독자를 고려하여 글쓰기 방향을 수정하거나 추가할 내용으로 가장 적절한 것은?**

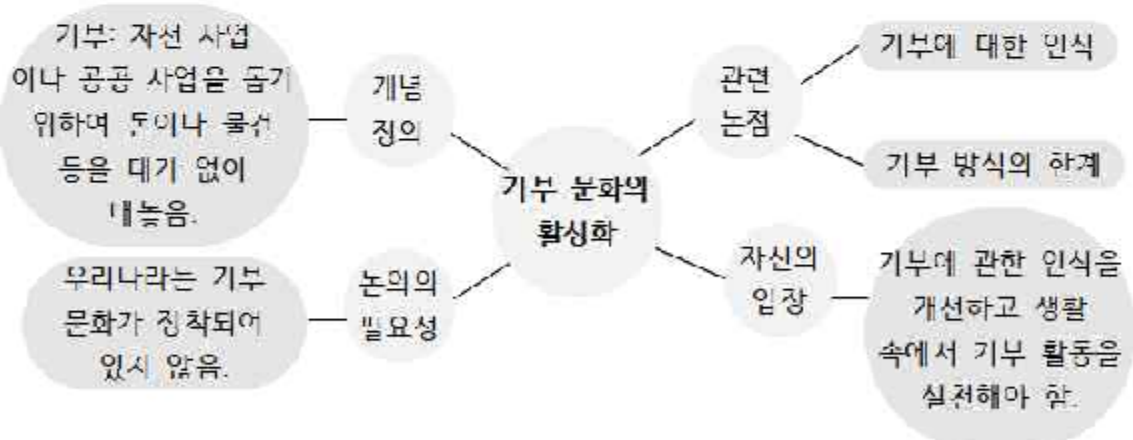
- ① ㉠은 예상 독자의 연령을 고려할 때, 제외되는 예상 독자가 발생하므로 '모든 연령대의 교사를 포괄할 수 있는 근거를 제시함'으로 수정한다.
- ② ㉡은 예상 독자의 직업과 관계를 고려할 때, 예의를 갖추는 것보다 이해하기 쉽게 쓰는 것이 더 중요하므로 '간결하고 명료하게 씀'으로 수정한다.

- ③ ㉠은 예상 독자가 주제에 대해 잘 알고 있음을 고려할 때, 예상 독자의 공감을 얻을 수 있도록 ‘교내 휴대 전화 사용의 부작용에 관한 일화를 중점적으로 제시함’으로 수정한다.
- ④ ㉡은 예상 독자가 주제에 대한 관심이 매우 많은 점을 고려할 때, 예상 독자의 흥미를 불러일으킬 수 있도록 ‘최신 휴대 전화 기기의 특징과 장점을 근거로 제시함’을 추가한다.
- ⑤ ㉢은 예상 독자의 입장을 고려할 때, 선생님들이 편향된 시각을 갖고 있다는 것을 인정하게 만드는 것이 중요하므로, ‘선생님들이 편향된 시각을 갖고 있음을 입증할 수 있는 근거를 충분히 마련함’을 추가한다.

**[7~10] '기부 문화의 활성화'에 대해 글을 쓰기 위해 다음과 같이 주제를 분석한 후에 예상 독자를 분석했다. 다음을 읽고 물음에 답하시오.**

세상에는 수많은 생각이 존재한다. 따라서 일상 속에서 나와 주장이나 견해를 달리하는 사람들을 만날 수 있고, 경우에 따라 상대의 동조를 구해야 할 때도 있다. 이처럼 설득하는 글은 다른 사람이 자신의 주장이나 견해를 받아들이도록 하는 것을 목적으로 한다. 독자를 효과적으로 설득하기 위해서는 논리적인 근거가 뒷받침되어야 하는데, 주제와 독자에 따라 제시해야 할 근거가 달라질 수 있으므로 이를 분석하는 것이 중요하다.

설득하는 글을 쓰기 위해 주제를 분석할 때는 주제와 관련된 개념의 정의, 이 주제가 왜 논의되어야 하는지, 주제와 관련된 논점에는 무엇이 있는지, 주제에 대한 자신의 입장은 어떠한지 등을 중심으로 주제를 깊이 살펴보아야 한다. 그리고 이를 토대로 무엇을 설득할 것인지 방향을 정해야 한다. 예를 들어 ‘기부 문화의 활성화’를 위해 설득하는 글을 쓴다면 다음과 같이 주제를 분석해 볼 수 있다.



주제를 분석한 후에는 예상 독자를 분석해야 한다. 설득하는 글은 독자의 생각이나 태도, 행동 등의 변화를 목적으로 하므로, 독자의 처지나 마음 등을 고려하는 것이 중요하다. 독자를 분석할 때에는 성별, 연령, 직업 등의 정보는 물론, 주제와 관련하여 지식을 얼마나 가지고 있는지, 관심은 어느 정도인지, 입장은 어떠한지 등을 살펴보고, 이를 토대로 글쓰기 방향을 정해야 한다. 이때 예상 독자를 보다 잘 분석하기 위해 설문 조사나 면담을 실시할 수도 있다.

[예상 독자 분석] 청소년(우리 학교의 학생들)

	예상 독자에 대한 정보	글쓰기 방향
성별, 연령, 직업 등은 어떠한가?	남녀, 학교 친구와 선후배(만 16~18세), 고등학생	• ㉠ • ㉡
주제에 대해 얼마나 알고 있는가?	• 기부 문화에 대한 지식이 부족함. • 기부를 하려면 물질적 여유가 필요하다고 생각함.	• ㉢
주제에 얼마나 관심을 가지고 있는가?	관심이 별로 없음.	• ㉣
주제에 대한 입장은 어떠한가?	기부의 당위성은 인정하지만 자신과 거리가 먼 일로 여기고 있음.	• ㉤

**7. 밑글의 [예상 독자 분석]의 ㉠~㉤에 들어갈 내용으로 적절하지 않은 것은?**

- ① ㉠: 우리 학교 학생들의 기부 현황을 바탕으로 문제에 대한 공감을 이끌어 낸다.
- ② ㉡: 청소년들의 수준에 맞는 어휘나 표현을 사용한다.
- ③ ㉢: 기부 문화에 대해 홍보하고 기부에 대한 인

식의 전환이 필요함을 주장한다.

- ④ ㉞: 기부에 대한 관심을 높일 수 있는 일화나 시의성 있는 내용으로 글을 구성한다.
- ⑤ ㉟: 기부가 사회에 미치는 긍정적인 영향을 구체적으로 설명한다.

**8. 윗글에 제시된 예상 독자 분석 정보를 바탕으로 글 쓰기 방향을 정한다고 할 때, 다음 중 적절하지 않은 것은?**

- ① 청소년들의 수준에 맞는 어휘나 표현을 사용한다.
- ② 청소년 기부 문화에 대한 개념과 한계점에 대하여 설명한다.
- ③ 청소년들의 기부 문화에 대한 인식의 전환이 필요함을 주장한다.
- ④ 청소년들의 기부에 대한 관심을 높일 수 있는 내용으로 구성한다.
- ⑤ 우리 학교 학생들의 기부 현황을 바탕으로 문제에 대한 공감을 이끌어낸다.

**9. 윗글의 [예상 독자 분석]을 고려한 글쓰기 방향으로 적절하지 않은 것은?**

- ① 청소년들의 수준에 맞는 어휘나 표현을 사용하도록 한다.
- ② 성별, 연령을 고려할 때 공감을 이끌어 내는 표현을 쓰도록 한다.
- ③ 기부에 대한 관심을 이끌어 낼 수 있는 여러 가지 방안들을 제시하도록 한다.
- ④ 기부 문화에 대한 홍보 및 인식의 전환이 필요하다는 것을 고려하여 근거를 마련하도록 한다.
- ⑤ 같은 의견을 가진 독자들이 많으므로 서두에 생활 속에서 실천하기 쉬운 기부 방법을 소개하도록 한다.

**10. 윗글을 토대로 주제를 분석할 때 고려해야 할 점으로 적절하지 않은 것은?**

- ① 주제를 뒷받침할 수 있는 근거 자료를 다양하게 수집한다.
- ② 주제와 관련된 논점은 무엇이 있는지 살펴본다.
- ③ 주제에 대한 자신의 입장은 어떤지 구체적으로 생각해 본다.
- ④ 왜 이 주제에 대해 이야기해야 하는지, 그 필요성을 구체적으로 파악해 본다.
- ⑤ 주제와 관련된 핵심 개념을 파악해 본다.

**【11~13】 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.**

설득하는 글은 다른 사람이 자신의 주장이나 견해를 받아들이도록 하는 것을 목적으로 한다. 독자를 효과적으로 설득하기 위해서는 논리적인 근거가 뒷받침되어야 하는데, 주제와 독자에 따라 제시해야 할 근거가 달라질 수 있으므로 이를 분석하는 것이 중요하다.

설득하는 글을 쓰기 위해 주제를 분석할 때는 주제와 관련된 개념의 정의, 이 주제가 왜 논의되어야 하는지, 주제와 관련된 논점에는 무엇이 있는지, 주제에 대한 자신의 입장은 어떠한지 등을 중심으로 주제를 깊이 살펴보아야 한다. 그리고 이를 토대로 무엇을 설득할 것인지 방향을 정해야 한다.

주제를 분석한 후에는 예상 독자를 분석해야 한다. 설득하는 글은 독자의 생각이나 태도, 행동 등의 변화를 목적으로 하므로, 독자의 처지나 마음 등을 고려하는 것이 중요하다. 독자를 분석할 때에는 성별, 연령, 직업 등의 정보는 물론, 주제와 관련하여 지식을 얼마나 가지고 있는지, 관심은 어느 정도인지, 입장은 어떠한지 등을 살펴보고, 이를 토대로 글 쓰기 방향을 정해야 한다.

**고1 국어  
신사고**

**2022 고1 국어 신사고 | 5(3) 힘 있는 설득 서술형 기출 문제**

이 서적은 「저작권법」에 따라 보호됩니다. 본 자료의 무단 배포, 도용 시, 저작권법에 의거하여 책임을 질 수 있습니다.

**필수 유형**

자신의 주장에 대한 설득력을 높일 수 있는 타당한 근거를 평가하고, 그 이유를 서술하는 문제가 출제되었습니다. 글이 설득력을 가지기 위해서는 객관적인 사실이나 역사적인 자료, 전문가나 권위 있는 사람의 견해나 증언 등을 활용하여 구체적으로 근거를 제시해야 한다는 점을 꼭 기억해야 합니다.

**1. '기부 문화의 활성화'를 위해 설득하는 글을 쓰고 할 때, 주제 분석과 독자 분석을 끝낸 후, 뒷받침하는 문장을 <보기>와 같이 썼다. (가)와 (나)의 특징을 서술하고, 어느 것이 설득력이 높은지 서술하라.**

**<보기>**

(가) 청소년들의 기부에 관한 인식을 개선해야 한다. 청소년들은 금전적인 문제로 기부를 하기 어렵다고 생각하기 때문이다.

(나) 청소년들의 기부에 관한 인식을 개선해야 한다. 청소년들은 금전적으로 여유가 있어야 기부를 할 수 있다고 생각하기 때문이다. 2016년 통계청의 '사회 조사' 결과에 따르면 기부 경험이 없는 13~19세의 청소년 중 45.6%가 '경제적 여유가 없어서', 22%가 '기부에 대한 관심이 없어서'라고 응답했다.

**<조건>**

(1)~(3) 모두 완성된 문장으로 쓸 것.

- (1) (가):
- (2) (나):
- (3) (가)와 (나)의 비교:

## 정답 및 해설

### 내신형 기출 문제

1. **정답** ⑤

‘기부의 당위성은 인정하지만 자신과 거리가 먼 일로 여기고 있음.’을 고려하였을 때, 예상 독자가 주제에 대해 당위성을 인정하고 있는 것은 맞으나, 경제활동을 하게 되면 기부 활동을 실천할 것을 당부하는 것은 기부에 관한 인식을 개선하고 생활 속에서 기부 활동을 실천할 것을 설득하고자 하는 필자의 입장에 부합한다고 보기 어렵다.

- ① ‘기부 문화에 대한 지식이 부족함.’을 고려하였을 때 적절하다.
- ② 예상 독자가 주제에 대한 관심이 없으므로, 독자와 관련이 있는 ‘우리 학교 학생들의 기부 현황’을 제시하여 공감을 이끌어 내는 것은 적절하다.
- ③ ‘기부를 하려면 물질적 여유가 필요하다고 생각함.’을 고려하였을 때 적절하다.
- ④ 예상 독자가 주제에 대한 관심이 없으므로, 예상 독자와 관련이 있는 사례 등을 활용하여 기부에 대한 관심을 높일 수 있는 내용으로 구성하는 것은 적절하다.

2. **정답** ⑤

자료 (나)에서 청소년들의 기부방식에 따른 기부 실태를 확인할 수 있으나, 이를 바탕으로 문제점을 제기하는 것은 내용을 마무리하고 주장을 강화하는 결론의 내용에 적절하지 않다.

- ① (가)에서 기부에 대한 청소년의 인식에 대한 내용을 확인할 수 있으며, (나)에서 청소년이 실천할 수 있는 다양한 기부 방식에 대한 내용을 확인할 수 있으므로 적절하다.
- ② 예상 독자가 중소기업의 대표로 바뀔 경우, 예상 독자의 관심사를 고려하여 ‘기부 시 세액공제’ 등의 근거를 제시하는 것이 설득에 더욱 효과적이다.
- ③ 자료 (가)에서 기부 경험이 없는 청소년의 33%가 기부를 하지 않은 이유로 관심이 없다고 응답하였으므로 적절하다.
- ④ 자료 (나)에서 물질 기부에 비해 시간 기부, 재능

기부가 영속성이 높았다는 내용을 확인할 수 있으므로 적절하다.

3. **정답** ②

메모 2와 같이 논의의 필요성을 언급하는 것은 주제 분석의 한 방법에 해당하나, 우리나라에 기부 문화가 잘 정착되어 있다는 것은 논의의 필요성을 드러내기에 적합하지 않은 내용이다.

- ① 주제와 관련된 개념을 정의하는 것은 주제 분석의 한 방법에 해당하며, 그 내용도 적절하다.
- ③, ④ 주제와 관련된 논점을 살피는 것은 주제 분석의 한 방법에 해당하며, 그 내용도 적절하다.
- ⑤ 주제에 대한 자신의 입장을 정리하는 것은 주제 분석의 한 방법에 해당하며, 그 내용도 적절하다.

4. **정답** ②

(나)에서 교사가 경험한 교내 휴대 전화 사용의 부작용과 관련한 설문 조사를 활용한 부분을 찾을 수 없다.

- ① 예상 독자인 학교 선생님들을 고려하여 ‘안녕하십니까? 00고등학교 학생회장입니다.’와 같이 말하고 있으므로 적절하다.
- ③ (나)의 2문단과 3문단에서 교내 휴대 전화 사용의 장점을 학생과 교사 측면에서 제시하고 있으므로 적절하다.
- ④ (나)의 2문단에서 실제 미술 시간에 휴대 전화를 활용하여 학습에 도움이 되었다는 내용을 제시하고 있으므로 적절하다.
- ⑤ (나)의 4문단에서 교내 휴대 전화 사용 시 휴대 전화 중독 문제가 발생할 것이라는 상대방의 우려를 언급하고, 그 대안으로 학생회를 중심으로 한 휴대 전화 중독 예방 프로그램과 캠페인을 제시하고 있으므로 적절하다.

5. **정답** ⑤

(가)에서 주제와 관련하여 ‘교내 휴대 전화 사용’이 의미하는 범위 등에 대한 내용을 언급하고 있지 않으므로 적절하다.

- ① (가)의 ‘생각해 보면 교내에 휴대 전화 사용이 금지된 이유는 휴대 전화 자체의 문제가 아니라 휴대 전화 사용 예절이 정착되지 않아서이니까 휴대 전화 예절 교육을 통해 바람직한 휴대 전화 사용 문화



를 정착시킬 수 있도록 글을 써야겠다.’와 같이 주제를 분석할 경우, 무엇을 설득할 것인지 방향을 정해 글을 쓸 수 있게 되며, 이는 글의 설득력을 높이는 데 도움이 된다.

② (가)의 ‘나는 교내 휴대 전화 사용을 허용해야 한다고 생각한다.’를 통해 주제에 대한 필자의 입장을 확인할 수 있으며, ‘그렇다면 이 주제의 논점은 휴대 전화 사용의 단점보다 장점이 더 크다는 것을 설득하는 데 있군.’과 ‘휴대 전화가 있으면 급하게 연락하기도 쉽고 모르는 내용을 찾아보면 학습에 도움이 되기 때문이다.’를 통해 논점과 논의의 필요성을 확인할 수 있다.

③ (가)에서 필자가 자신의 생각을 권위 있는 전문가의 의견과 관련해 제시하는 부분은 확인할 수 없다.

④ (나)의 ‘하지만 선생님들은 장점보다 단점이 크다고 생각해서 교내 휴대 전화 사용을 금지하셨겠지……. 그렇다면 이 주제의 논점은 휴대 전화 사용의 단점보다 장점이 더 크다는 것을 설득하는 데 있군.’을 통해 예상 독자의 입장을 고려하여 논점을 분석하는 것을 확인할 수 있다.

6. **정답** ①

㉠은 20~60대로 이루어진 예상 독자의 연령을 모두 고려하지 않고 다수인 30~40대에게 설득적인 근거를 제시한다고 하였으므로, 적절한 수정 방안이다.

㉡은 예상 독자의 직업과 관계를 고려할 때, 내용이 독자들에 수준에 맞지 않다고 보기 어려우므로 부적절하다.

㉢ 예상 독자의 공감을 얻을 수 있도록 교내 휴대 전화 사용의 부작용에 관한 일화를 중점적으로 제시하는 것은 교내 휴대 전화 사용이라는 필자의 주장에 부합하지 않는 내용이므로 부적절하다.

㉣ 최신 휴대 전화 기기의 특징과 장점에 대한 내용은 교내 휴대 전화 사용에 대한 예상 독자의 관심사와 관련이 없는 내용이므로 부적절하다.

㉤ ‘교내 휴대 전화 사용이 필요할 때도 있지만 단점이 더 많다고 생각하기 때문에 반대함.’을 고려하였을 때 예상 독자들이 편향된 관점만을 가지고 있다 보기 어려우므로 부적절하다.

7. **정답** ⑤

‘기부의 당위성은 인정하지만 자신과 거리가 먼 일로 여기고 있음.’을 고려하였을 때, 기부가 사회에 미치는 긍정적인 영향을 구체적으로 설명하는 것은 당위성을 강조하는 것이므로 부적절하다.

① 예상 독자와 밀접한 관련이 있는 내용이므로 적절하다.

② 글을 쓸 때에는 예상 독자의 수준에 맞는 어휘나 표현을 통해 내용 이해에 문제가 없도록 하는 것이 바람직하므로 적절하다.

③ ‘기부를 하려면 물질적 여유가 필요하다고 생각함.’을 고려하였을 때 예상 독자가 잘못된 인식을 가지고 있다는 것을 알 수 있으므로 적절하다.

④ ‘관심이 별로 없음.’을 고려하였을 때 내용에 대한 독자의 관심을 환기할 필요성이 있다는 것을 알 수 있으므로 적절하다.

8. **정답** ②

‘기부 문화에 대한 지식이 부족함.’을 고려하였을 때 예상 독자가 배경 지식이 풍부하지 않음을 알 수 있으므로 청소년 기부 문화에 대한 개념을 제시하는 것은 적절할 수 있으나, 그 한계점에 대해 설명하는 것은 기부 문화의 활성화를 위해 동참할 것을 설득하는 글의 내용에 적합하지 않다.

① 예상 독자가 청소년이므로 그 수준에 맞는 어휘나 표현을 사용하여 이해를 돕는 것은 적절하다.

③ ‘기부를 하려면 물질적 여유가 필요하다고 생각함.’을 고려하였을 때 예상 독자가 잘못된 인식을 가지고 있다는 것을 알 수 있으므로 적절하다.

④ ‘관심이 별로 없음.’을 고려하였을 때 내용에 대한 독자의 관심을 환기할 필요성이 있다는 것을 알 수 있으므로 적절하다.

⑤ 우리 학교 학생들의 기부 현황을 바탕으로 문제에 대한 공감을 이끌어내는 것은 예상 독자와 관련이 있는 내용이므로 적절하다.

9. **정답** ⑤

학생들이 기부의 당위성은 인정하지만 자신과 거리가 먼 일로 여기고 있다는 점을 고려하였을 때, 같은 의견을 가진 독자들이 많다는 설명은 부적절하다.

① 예상 독자가 청소년이므로 그 수준에 맞는 어휘

나 표현을 사용하여 이해를 돕는 것은 적절하다.

② 예상 독자에 대한 분석을 바탕으로 공감을 이끌어 내는 표현을 쓰는 것은 설득력을 높이는 데 도움이 되므로 적절하다.

③ 기부를 하려면 물질적 여유가 필요하다고 생각한다는 점과 기부를 자신과 거리가 먼 일로 여기고 있다는 내용을 고려하였을 때, 기부에 대한 관심을 이끌어 낼 수 있는 여러 가지 방안들을 제시하는 것은 적절하다.

④ ‘기부를 하려면 물질적 여유가 필요하다고 생각함.’을 고려하였을 때 예상 독자가 잘못된 인식을 가지고 있다는 것을 알 수 있으므로 적절하다.

10. **정답** ①

주제를 뒷받침할 수 있는 근거 자료를 다양하게 수집하는 것은 주제를 분석한 후, 설득력을 높이기 위한 근거를 마련할 때 고려할 점이다.

②, ③, ④, ⑤ 주제를 분석할 때 고려할 점들에 해당하며, 이를 바탕으로 분석한 내용은 설득 방향을 정하기 위해 활용된다.

11. **정답** ⑤

설득하는 글의 목적은 상대방이 나의 의견에 동조하게 하는 것이므로 객관적인 정보를 바탕으로 주제에 대한 자신의 입장이 잘 드러나도록 써야 한다.

① 논의의 필요성을 언급하는 것은 설득하는 글을 쓰기 위한 주제 분석의 한 방법에 해당하며, 그 내용도 적절하다.

② 예상 독자의 흥미도를 분석하는 것은 설득하는 글을 쓰기 위한 독자 분석의 한 방법에 해당한다.

③ 주제와 관련한 논점을 살피는 것은 설득하는 글을 쓰기 위한 주제 분석의 한 방법에 해당하며, 그 내용도 적절하다.

④ 주제와 관련한 개념을 정의하고, 이에 대한 예상 독자의 배경지식을 분석하는 것은 설득하는 글을 쓰기 위한 주제 분석 및 독자 분석의 방법에 해당하며, 그 내용도 적절하다.

12. **정답** ②

학생들의 진로에 도움이 되는 수준의 어휘나 표현을 사용하는 것은 독자들을 설득하고자 하는 글의 목적을 달성하는 데 도움이 되지 않는다.

① 예상 독자가 청소년이므로 그 수준에 맞는 어휘나 표현을 사용하여 이해를 돕는 것은 적절하다.

③ ‘기부를 하려면 물질적 여유가 필요하다고 생각함.’을 고려하였을 때 예상 독자가 잘못된 인식을 가지고 있다는 것을 알 수 있으므로 적절하다.

④ ‘관심이 별로 없음.’을 고려하였을 때 내용에 대한 독자의 관심을 환기할 필요성이 있다는 것을 알 수 있으므로 적절하다.

⑤ ‘기부의 당위성은 인정하지만 자신과 거리가 먼 일로 여기고 있음’을 고려하였을 때, 독자의 실생활과 밀접하게 관련이 있다는 점을 드러낼 필요가 있다는 것을 알 수 있으므로 적절하다.

13. **정답** ①

기부가 봉사활동 실적으로 인정되어야 함을 주장하는 것은 기부 문화의 활성화를 위해 동참할 것을 설득하는 글의 목적에 적합하지 않은 내용이다.

② 글을 쓸 때에는 예상 독자의 수준에 맞는 어휘나 표현을 통해 내용 이해에 문제가 없도록 하는 것이 바람직하므로 적절하다.

③ ‘기부를 하려면 물질적 여유가 필요하다고 생각함.’을 고려하였을 때 예상 독자가 잘못된 인식을 가지고 있다는 것을 알 수 있으므로 적절하다.

④ ‘관심이 별로 없음.’을 고려하였을 때 내용에 대한 독자의 관심을 환기할 필요성이 있다는 것을 알 수 있으므로 적절하다.

⑤ ‘기부의 당위성은 인정하지만 자신과 거리가 먼 일로 여기고 있음’을 고려하였을 때, 독자의 실생활과 밀접하게 관련이 있다는 점을 드러낼 필요가 있다는 것을 알 수 있으므로 적절하다.

14. **정답** ④

ㄴ. 고등학생의 72.8%가 스마트폰을 ‘사람들과 교류할 수 있어서’ 사용한다는 내용은 스마트폰 사용의 긍정적인 측면 및 금지로 인한 학생들의 불편을 보여주는 자료이므로 적절하다.

ㄷ. 교내 휴대 전화 사용을 허용하고 매년 스마트폰 중독 예방 교육을 통해 문제를 예방한다는 내용은 스마트폰 사용으로 인해 예상되는 문제를 반박할 수 있는 자료이므로 적절하다.

ㄹ. 교내에서 학생들의 휴대 전화 사용을 금지하는 것이 개인의 자유를 침해한다는 내용은 사용의 정

- ① 설득하는 글을 쓸 때에는 주제와 관련된 논점에는 무엇이 있는지 살피면서 주제를 먼저 분석하는 것이 바람직하다.
- ② 설득하는 글을 쓸 때에는 주제와 관련된 개념의 정의를 확인하며 주제를 먼저 분석하는 것이 바람직하다.
- ④ 설득하는 글을 쓸 때에는 주제에 대한 자신의 입장이 어떠한지 정확히 인식하고, 이를 뒷받침할 수 있는 타당한 근거를 통해 자신의 주장을 강화하는 것이 바람직하다.
- ⑤ 설득하는 글을 쓸 때에는 독자 분석을 바탕으로, 예상 독자의 처지나 마음 등을 고려하여 글쓰기의 방향을 정하는 것이 바람직하다.

20. **정답** ③

근거를 마련할 때에는 가능한 한 자료를 풍부하게 모은 후, 주장을 효과적으로 뒷받침할 수 있는 것을 선정해야 한다.

- ① 설득하는 글을 쓸 때에는 주제와 독자를 분석하여 이에 따라 효과적인 근거를 제시하는 것이 바람직하다.
- ②, ⑤ 통계나 실험 결과 등 객관적인 사실이나 역사적인 자료, 전문가나 권위 있는 사람의 견해나 증언 등의 구체적이고 타당한 근거는 글의 설득력을 높이고 독자의 공감을 이끌어 내는 데에 도움이 된다.

21. **정답** ④

예상 독자 분석의 방법으로는 성별, 연령, 직업 등의 정보 분석하기 등이 있으며 통계나 실험 결과 조사, 역사적인 자료나 전문가의 증언 조사 등은 타당한 근거 마련의 방법에 해당한다.

- ① ‘설득하는 글을 쓰기 위해 ~ 방향을 정해야 한다.’를 통해 확인할 수 있다.
- ② ‘설득하는 글은 독자의 생각이나 태도, 행동 등의 변화를 목적으로 하므로, 독자의 처지나 마음을 고려하는 것이 중요하다.’를 통해 확인할 수 있다.
- ③ ‘이처럼 설득하는 글은 다른 사람이 자신의 주장이나 견해를 받아들이도록 하는 것을 목적으로 한다.’를 통해 확인할 수 있다.
- ⑤ ‘설득하는 글을 쓰기 위해 주제를 분석할 때는 주

제와 관련된 개념의 정의, 이 주제가 왜 논의되어야 하는지, 주제와 관련된 논점에는 무엇이 있는지, 주제에 대한 자신의 입장은 어떠한지 등을 중심으로 주제를 깊이 살펴보아야 한다.’를 통해 확인할 수 있다.

**서술형 기출 문제**

1. **정답** (1) (가): 주장을 뒷받침하는 근거가 추상적이고 구체적이지 않다.
- (2) (나): 전문 기관의 통계 자료를 들어 구체적으로 주장을 뒷받침하는 근거를 제시하고 있다.
- (3) (가)와 (나)의 비교: (가)는 주장을 뒷받침하는 근거의 출처를 확인할 수 없어 객관성과 신뢰성이 떨어지므로 설득력이 낮은 반면, (나)는 전문 기관의 통계라는 객관적, 구체적인 자료를 통해 설득력을 높이고 있다.

서지정보

저자 김혜린

발행처 나무아카데미

isbn 979-11-377-3333-6

제본형태 hwp pdf 파일

발행일 20220830

가격 1500원

값 1500 원



ISBN 979-11-377-3333-6 (PDF)